

	学科名	学年	教科	科目	単位数	教科書	主体的に学習に取り組む態度	思考・判断・表現	知識・技能
	産業科・商業科・海洋科	1学年	保健体育	体育	3				
	科目の目標	社会の変化にともなうスポーツの役割と楽しみ方の変化、ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方について関心をもつことができる。							
月・考査等	単元名	指導内容	評価規準			評価方法	補助教材	指導上の改善点など	
			知識・技能【知】	思考・判断・表現【思】	主体的に学習に取り組む態度【感】				
4	体育理論・体づくり運動 陸上競技	・自己の体に関心をもち、自己の体力や生活に応じた課題をもって、体の調子を整えるなどの体をほぐしたり、体力を高めたります。 ・短距離走・リレーでは、自己の最大のスピードを高めたり、スピードを生かしたバトンパスでリレーをしながら、個人やチームのタイムを短縮したり、競争にたりする。 ・サーブ、レシーブ、トスの基本的な動作を習得し、身に付けた技能を様々な場面で活用する。	・体づくり運動は、心と体をほぐし、体を動かす楽しさや心地よさを味わう意義があることについて、言ったり書き出したりしている。 ・のびのびとした動作で用具などを用いた運動を行うことを通して、気持ちいったり関わり合ったりすること。 ・陸上競技は、自己の記録に挑戦したり、競争したりする楽しさや喜びを味わうことについて、言ったり書き出したりしている。	・体づくり運動で「心と体の関係や心身の状態に気づく」「仲間と積極的に関わりあう」ことを踏まえてねらいに応じた運動を選んでいく。 ・提示された動きのポイントやつまづきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えたりする。 ・提示された動きのポイントやつまづきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えたりする。 ・提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。	・体づくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・用具等の準備や後片付け、記録などの分担した役割を果たそうとしている。	生徒観察 確認テスト 測定テスト	アクティブスポーツ	○	◎
5	球技 ソフトボール(男子) バレーボール(女子)	・捕る、投げる、打つの基本的な動作を習得し、身に付けた技能を様々な場面で活用する。 ・サーブ、レシーブ、トスの基本的な動作を習得し、身に付けた技能を様々な場面で活用する。	【ベースボール型】 ・各ポジションの役割に応じて、ベースカーパーやバックアップの基本的な動きをすることが出来る。 ・体重を移動させながら、大きな動作でねらった方向にボールを投げることができる。 【ネット型】 ・球技には、集団対集団、個人対個人で攻防を展開し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わえる特性があることについて、言ったり書き出したりにしている。 ・味方が怪しやすしい位置にボールをつなぐことができる。	・提示された動きのポイントやつまづきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えたりする。 ・提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・提示された動きのポイントやつまづきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えたりする。 ・提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。	・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・「マナーを守ったり相手の健康を認めたりして、フェアなプレイを守ろう」としている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ	○	○
中間考査									
	球技 ソフトボール(男子)	・チームの課題や自己の技能に応じた攻防の仕方を工夫し、自己の役割を自覚して互いに協力して練習やゲームをする。また、健康・安全に留意し、公正な態度で練習やゲームをする。	【ベースボール型】 ・守備位置から塁上へ移動して、味方からの打球を受けることができる。 ・決められた守備位置に繰り返し立ち、準備姿勢をとることができる。	・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。 ・仲間と話し合う場面で、提示された参加の仕方に当てはめ、チームへの関わり方を見付けている。	・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを認めようとしている。 ・練習の補助をしたり仲間と助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ	○	○
6	バレーボール(女子)	・今もっている技能を活用してゲームを行い、個人的技能を高めながら、味方同士が協力し作戦を立ててゲームをする。	【ネット型】 ・対戦相手との競争において、技能の程度に応じた作戦や戦術を選ぶことが有効であることについて、学習した具体例を挙げている。 ・相手側のコートに空いた場所にボールを返すことができる。	・仲間と話し合う場面で、提示された参加の仕方に当てはめ、チームへの関わり方を見付けている。 ・体力や技能の程度、性別等の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習やゲームを行う方法を見付け、仲間に伝えている。	・練習の補助をしたり仲間と助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。			○	○
期末考査									
7	ダンス(男女) ファークダンス	ロックやサンバ、ヒップホップなどの現代的なリズムにのって、動きやステップなど自由に工夫し、仲間と共感したり交流したりしながら、踊る楽しさや喜びを味わう。	・オウチマ・ミクサー(アメリカ)などのパートナーチェンジのある踊りでは、滑らかなパートナーチェンジとともに、軽快なステップで相手と合わせて踊ることができる。	・提示された踊りのポイントやつまづきの事例を参考に、仲間やグループの課題や出来映えを伝えたりする。	・ダンスの学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の助けを借りたり助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ	◎	○
8									
課題テ									
9	ダンス(男女) 創作ダンス 器械運動(男子) マット運動 球技(女子) バドミントン	ロックやサンバ、ヒップホップなどの現代的なリズムにのって、動きやステップなど自由に工夫し、仲間と共感したり交流したりしながら、踊る楽しさや喜びを味わう。 ・技の達成や出来栄に楽しさや喜びを味わおうするとともに、技の組み合わせ方や練習方法を理解する。 ・シャトルやラケットの操作、シャトルを持たないときの動きなど個々の技能の向上に向けた練習をする。	・ダンスは、仲間とともに感じを込めて踊ったり、イメージを捉えて自己を表現したりすることに楽しさや喜びを味わうことができることについて、言ったり書き出したりしている。 ・技ができる楽しさや喜びを味わう ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うことができる。 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解している。 ・安定したボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防ができる。	・提供されたテーマや表現の仕方から、自己やグループの課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・簡単な作品制作などについての話し合いに参加しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた表現や交流の仕方などを認めようとしている。 ・器械運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・よい技や演技に称賛の声をかけながら、仲間の努力を認めようとしている。 ・「マナーを守ったり相手の健康を認めたりして、フェアなプレイを守ろう」としている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。	生徒観察 発表評価 生徒観察	アクティブスポーツ		◎
10	器械運動(男子) マット運動 球技(女子) バドミントン	・自己の能力に適した技を選択し、個々の技がよりよくなるようにするとともに、それらを組み合わせることができるように技能を高める。 ・バドミントンの技能の構造や練習方法、計画の立て方、バドミントンに必要なルール、審判方法及び競技大会の企画運営をする。	・条件を変えた技や発展技を行うことができる。 ・それらを構成し、演技することができる。 ・作戦に応じた技能で仲間と連携したゲームを展開することができる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・練習の補助をしたり仲間と助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。 ・練習の補助をしたり仲間と助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ	○	◎
中間考査									
	球技(男子) サッカー	・ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防を展開する。	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解している。 ・安定したボール操作や空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ	○	○
	器械運動(女子) マット運動	・技の達成や出来栄に楽しさや喜びを味わおうとすることができる。技の組み合わせ方や練習方法を理解する。	・技ができる楽しさや喜びを味わう ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うことができる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・器械運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・よい技や演技に称賛の声をかけながら、仲間の努力を認めようとしている。	生徒観察		○	○
11	球技(男子) サッカー 器械運動(女子) マット運動	・サッカーの特性に応じて、ゲームを展開するための基本的な技能や仲間と連携した動きができる。 ・自己の能力に適した技を選択し、個々の技がよりよくなるようにするとともに、それらを組み合わせることができるように技能を高める。	・作戦に応じた技能で仲間と連携したゲームを展開することができる。 ・条件を変えた技や発展技を行うことができる。 ・それらを構成し、演技することができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・相手と尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間と助言したりして、互いに助け合い教えあおうとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ	○	○
期末考査									
12									
12	球技(男女) バスケットボール	・バスケットボールの特性に触れ、仲間と積極的に関わりながら楽しもうとする。	・ゴールの枠内にシュートをコントロールすることができる。 ・安定したボール操作や空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ	○	○
1	球技(男女) バスケットボール	・仲間と協力し、互いに教え合いながら、意欲的に運動に取り組む。	・安定したボール操作や空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。 ・パスを出した後に次のパスを受ける動きをすることができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ	○	○
2	球技(男女) バスケットボール	・今もっている技能を活用してゲームを行い、個人的技能を高めながら、味方同士が協力し作戦を立ててゲームをする。	・作戦に応じた技能で仲間と連携したゲームを展開することができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・相手と尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間と助言したりして、互いに助け合い教えあおうとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ	○	○
学年末考査									
3									