

	学科名	学年	教科	科目	単位数	教科書	主体的に学習に取り組む態度	思考・判断・表現	知識・技能		
	普通科	1学年	保健体育	体育	3						
	科目の目標						社会の変化にともなうスポーツの役割と楽しみ方の変化、ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方について関心をもつことができる。				
月・考査等	単元名	指導内容	評価規準			評価方法	補助教材	指導上の改善点など			
			知識・技能【知】	思考・判断・表現【思う】	主体的に学習に取り組む態度【態】						
4	体育理論・体づくり運動	・自己の体に関心をもち、自己の体力や生活に応じた課題をもって、体の調子を整えるなど、体をほぐしたり、体力を高めていく。	・体づくり運動は、心と体をほぐし、体を動かす楽しさや心地よさを味わう意義があることについて、言ったり書き出したししている。 ・のびのびとした動作で用具などを用いた運動を行うことを通して、気持ちいなり関わり合ったりする。	・体づくりの運動で「心と体の関係や心身の状態に気付く」「仲間と積極的に関わり合う」ことを踏まえてねらいに応じた運動を選んでいる。	・体づくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。	生徒観察 確認テスト	アクティブスポーツ		○	◎	
	陸上競技	・短距離走・リレーでは、自己の最大のスピードを高めたり、スピードを生かしたバトンパスでリレーをしたりして、個人やチームのタイムを短縮したり、競争したりする。	・陸上競技は、自己の記録に挑戦したり、競争したりする楽しさや喜びを味わうことについて、言ったり書き出したししている。	・提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えたりする。	・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・用具等の準備や後片付け、記録などの分担した役割を果たそうとしている。	測定テスト			○	○	
5	球技 ソフトボール(男子)	・捕る、投げる、打つなどの基本的な動作を習得し、身に付けた技能を様々な場面で活用する。	【ベースボール型】 ・各ポジションの役割に応じて、ベースカーパーやバックアップの基本的な動きをすることができ。 ・体重を移動させながら、大きな動作でねらった方向にボールを投げることができる。	・提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えたりする。 ・提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。	・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・マナーを守ったり相手の健康を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ		○	○	
	バレーボール(女子)	・サーブ、レシーブ、トスの基本的な動作を習得し、身に付けた技能を様々な場面で活用する。	【ネット型】 ・球技には、集団対集団、個人対個人で攻防を展開し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わえる特性があることについて、言ったり書き出したししている。 ・味方が操作しやすい位置にボールをつなぐことができる。	・提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えたりする。 ・提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。	・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・マナーを守ったり相手の健康を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。				○	○	
中間考査											
	球技 ソフトボール(男子)	・チームの課題や自己の技能に応じた攻防の仕方によって、動きやステップなど自由に工夫し、仲間と共感したり交流したりしながら、競る楽しさや喜びを味わう。	【ベースボール型】 ・守備位置から塁上へ移動して、味方からの打球を受けることができる。 ・決められた守備位置に繰り返し立ち、準備姿勢をとることができる。	・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。 ・仲間と話し合う場面で、提示された参加の仕方に当てはめ、チームへの関わり方を見付けている。	・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを認めようとしている。 ・練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ		○	○	
6	バレーボール(女子)	・今もっている技能を活用してゲームを行い、個人的技能を高めながら、味方同士が協力し作戦を立ててゲームをする。	【ネット型】 ・対戦相手との競争において、技能の程度に応じた作戦や戦術を選ぶことが有効であることについて、学習した具体例を挙げている。 ・相手側のコートに空いた場所にボールを返すことができる。	・仲間と話し合う場面で、提示された参加の仕方に当てはめ、チームへの関わり方を見付けている。 ・体力や技能の程度、性別等の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習やゲームを行う方法を見付け、仲間に伝えることができる。	・練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。				○	○	
期末考査											
7	ダンス(男女) フークダンス	ロックやサンバ、ヒップホップなどの現代的なリズムによって、動きやステップなど自由に工夫し、仲間と共感したり交流したりしながら、競る楽しさや喜びを味わう。	・クラホホ・ミキサー(アメリカ)などのパートナーチェンジのある踊りでは、滑らかなパートナーチェンジとともに、軽快なステップで相手と合わせ踊ることができる。	・提示された踊りのポイントやつまずきの事例を参考に、仲間やグループの課題や出来映えを伝えたりする。	・ダンスの学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の助けをしたり助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ			◎	○
8											
課題											
9	ダンス(男女) 創作ダンス	ロックやサンバ、ヒップホップなどの現代的なリズムによって、動きやステップなど自由に工夫し、仲間と共感したり交流したりしながら、競る楽しさや喜びを味わう。	・ダンスは、仲間とともに感じを込めて踊ったり、イメージを捉えて自己を表現したりすることによって、楽しさや喜びを味わうことができることについて、言ったり書き出したししている。	・提供されたテーマや表現の仕方から、自己やグループの課題に応じた練習方法を選んでいる。	・簡単な作品制作などについての話し合いに参加しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた表現や交流の仕方などを認めようとしている。	生徒観察 発表評価	アクティブスポーツ			◎	○
	器械運動(男子) マット運動	・技の達成や出来栄に楽しさや喜びを味わおうするとともに、技の組み合わせ方と練習方法を理解する。	・技ができる楽しさや喜びを味わう ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うことができる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	・器械運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・よい技や演技に称賛の声をかけるなど、仲間の努力を認めようとしている。 ・マナーを守ったり相手の健康を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。	生徒観察			○	◎	
	球技(女子) バドミントン	・シャトルラケットの操作、シャトルを持たないときの動きなど個人の技能の向上に向けた練習をする。	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解している。 ・役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめるための攻防ができる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。				○	○	
10	器械運動(男子) マット運動	・自己の能力に適した技を選択し、個々の技がよりよくなるようにするとともに、それらを組み合わせるようにより技能を高める。	・条件を変えた技や発展技を行うことができる。 ・それらを構成し、演技することができる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	・練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ		○	◎	
	球技(女子) バドミントン	・バドミントンの技能の構造や練習方法、計画の立て方、バドミントンに必要なルール、審判方法及び競技大会の企画運営する。	・作戦に応じた技能で仲間と連携したゲームを展開することができる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。				○	○	
中間考査											
	球技(男子) サッカー	・ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防を展開する。	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解している。 ・安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ		○	○	
	器械運動(女子) マット運動	・技の達成や出来栄に楽しさや喜びを味わおうとすることができる。技の組み合わせ方と練習方法を理解する。	・技ができる楽しさや喜びを味わう ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うことができる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	・器械運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・よい技や演技に称賛の声をかけるなど、仲間の努力を認めようとしている。				○	○	
11	球技(男子) サッカー	サッカーの特性に応じて、ゲームを展開するための基本的な技能や仲間と連携した動きができる。	・作戦に応じた技能で仲間と連携したゲームを展開することができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・相手の尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ		○	○	
	器械運動(女子) マット運動	・自己の能力に適した技を選択し、個々の技がよりよくなるようにするとともに、それらを組み合わせるようにより技能を高める。	・条件を変えた技や発展技を行うことができる。 ・それらを構成し、演技することができる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。				○	◎	
期末考査											
12	球技(男女) バスケットボール	・バスケットボールの特性に触れ、仲間と積極的に関わりながら楽しむとする。	・ゴールの枠内にシュートをコントロールすること。 ・安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ		○	○	
1	球技(男女) バスケットボール	・仲間と協力し、互いに教えあひながら、意欲的に運動に取り組む。	・安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。 ・バスを引いた後に次のバスを受ける動きをすることができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ		○	○	
2	球技(男女) バスケットボール	・今もっている技能を活用してゲームを行い、個人的技能を高めながら、味方同士が協力し作戦を立ててゲームをする。	・作戦に応じた技能で仲間と連携したゲームを展開することができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・相手の尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ		○	○	
学年末考査											
3											