学科名	学年	教科	科目	単位数	教科書
普通科	1年	国語	現代の国語	2	高等学校　現代の国語(第一学習社)

科目の目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
(2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

月・考査等	単元名	指導内容	評価規準 知識・技能【知】	評価規準 思考・判断・表現【思】	評価規準 主体的に学習に取り組む態度【態】	評価方法	補助教材	指導上の改善点など	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	「生きもの」として生きる（中村桂子）	・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深めさせる。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握させる。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈させる。 ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解させる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)アイウ	「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(B)1イウ 筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深めている。 ※(C)1アイ	個別の情報をどのように一般化しているかを進んで捉え、学習課題に沿って説明しようとしている。 筆者の提案に対する考えを積極的に考え、表現の仕方を工夫して書こうとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		○	○	◎
5	水の東西（山崎正和）	・東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握させる。 ・東西の文化を比較して述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述させる。 ・常用漢字を文や文章の中で活用させる。・語句の量を増やし、語彙を豊かにさせる。 ・文章の効果的な接続の仕方を理解させる。 ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解させる。 ・読書の意義と効用を理解させる。 ・個別の情報を一般化する筆者の論理について自分の考えをもち、表現を工夫してまとめさせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)アイウ	「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(B)1ウ 東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握している。 ※(C)1アイ	情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 水を用いた芸術や仕掛けについて積極的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		○	◎	○
中間考査											
	論理的な表現	・論理的に表現するための、主張と理由の関係性や妥当性について理解させる。 ・説得力を意識した表現の仕方について理解させる。 ・主張と根拠と理由付けの関係性を理解させ、学習課題に沿って話し合わせる。	文、語、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し使っている。 ※(1)オ 主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 ※(2)ア	自分の考えが聞き手に的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするなど、話の構成や展開を工夫している。 ※(A)1イ 論外手の理解が得られるよう、根拠の示し方や論理の展開などを考えて、文章の構成や展開、表現を工夫している。 ※(B)1ウ	進んで主張と根拠と理由付けの関係性を理解し、学習課題に沿って話し合ったりしようとしている。	授業態度 発問評価 話し合い 発表・報告 ノートの提出 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		○	○	◎
6	砂に埋もれたル・コルビュジエ（原田マハ）	・自分の考えが的確に伝わるように、根拠の示し方を工夫させる。 ・父との過去の食話を重層的に描いた構成を把握させ、一冊の本にまつわる三人の人間の思いを読み取らせるなどして、自分の意見や考えを論述させる。 ・読書の意義と効用を理解させる。 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えさせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)ア	父との過去の食話を重層的に描いた構成を把握し、一冊の本にまつわる三人の人間の思いを読み取るなどして、根拠の示し方や説明の仕方、表現の仕方を工夫して自分の考えを的確に伝えている。 ※(B)1ウ	自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを積極的に捉えようとしている。 本文に収録された本に対する思いを積極的に読み取り、自分にとって思い入れのある本を、根拠を示してまとめようとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 説明文の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		○	◎	○
	話し方の工夫	・話し言葉と書き言葉の特徴や、相手・目的・場面に応じた言葉遣いを理解させ、学習課題に沿って話し合わせる。 ・状況に応じて言葉遣いを選ばせ、学習課題に沿って使わせる。 ・伝わりやすい表現を考えさせ、学習課題に沿って説明や発表をさせる。	話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し使っている。 ※(1)カ	話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 ※(A)1ウ	積極的に話し言葉と書き言葉の違いを理解し、学習課題に沿って話し合おうとしている。 積極的に場の状況に応じて言葉遣いを選び、学習課題に沿って使おうとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 ノートの提出 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		◎	○	○
	論理分析【対比】「間」の感覚（高階秀爾）	・文章を分析的に読ませ、対比構造を用いた論理の展開について理解させる。 ・事柄が的確に伝わるように、表現の仕方を工夫させる。 ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解させる。 ・論理の展開を分析させ、今までの学習を生かして要旨をまとめさせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)アイウ	「活動の手引き二」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※B(1)ウ 対比による論理構成を把握し、日本文化および日本人の行動様式の特徴を理解している。 ※C(1)アイ	情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 要約文の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		◎	○	○
期末考査											
7	スピーチで自分を伝える	・自分の意見を大勢の聞き手にわかりやすく伝えるスピーチの方法を理解させ、実践させる。 ・他の人のスピーチを聞き取らせ、評価する方法を学ばせる。 ・表現や話し方を工夫させ、今までの学習を生かして効果的に話させる。	話し言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解を深め使っている。 ※(1)イ	実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集し、伝える内容を検討している。 ※(A)1ア 自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 ※(A)1イ 話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 ※(A)1ウ 話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えをだけたり深めたりしている。 ※(A)1エ	進んで材料を集めたり吟味したりし、今までの学習を生かして スピーチを行おうとしている。 進んで表現や話し方を工夫し、今までの学習を生かして効果的に話そうとしている。 積極的にスピーチを聞き、評価シートを活用して評価しようとしている。	授業態度 発問評価 発表・報告 学習課題集の提出 ノートの提出 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		○	○	◎
8	法律の改正に関わる文章を読み比べる	・改正前後の法律文を読み比べて必要な情報を読み取り、複数の文章を関連づけながら理解したことをまとめさせる。 ・異なる形式で書かれた複数の文章を読み、理解したことをまとめさせる。 ・自分の考えや事柄が的確に伝わるように、表現の仕方を工夫させる。 ・異なる形式で書かれた複数の文章を読ませ、理解したことを学習課題に沿ってまとめさせる。	情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 ※(2)エ	「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(B)1イウ 改正前後の法律文を読み比べて必要な情報を読み取り、複数の文章を関連づけながら理解したことをまとめている。 ※(C)1アイ	異なる形式で書かれた複数の文章を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめようとしている。 複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、表現の仕方を工夫してまとめようとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 ノートの提出 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		◎	○	○
課題テ											
9	論理分析【具体と抽象】日本語は世界をこのように捉える（小浜逸郎）	・文章を分析的に読ませ、具体例を多用した論理の展開について理解させる。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉えさせる。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解させる。 ・論理の展開を分析させ、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめさせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)イウ	「活動の手引き・三」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(B)1イウ 主張（抽象）と具体例の関係を把握している」と「ある」の違いを理解している。 ※(C)1アイ	具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 要約文の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		○	◎	○
	ものことば（鈴木孝夫）	・具体（例示）と抽象（意見）の関係を整理させて論理構成を把握させ、筆者が主張する言語の性質を理解させる。 ・言葉には、認識や思考を支えるはたらきがあることを理解させる。 ・具体例を示しながら展開する評論を読ませ、学習課題に沿って整理させる。 ・言葉が認識や思考を支えることについて、他のテキストと進んで読み合わせ、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告させる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)アイウ	「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(B)1イウ 具体（例示）と抽象（意見）の関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解している。 ※(C)1アイ	具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 言葉が認識や思考を支えることについて、他のテキストと進んで読み合わせ、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告しようとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 調査とまとめ 学習課題集の提出 説明文の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		◎	○	○
10	夢十夜（夏目漱石）	・「夢」という非日常性を持った世界において、「自分」は何を判断の根拠としているかを読み解かせて、自分の意見や考えを論述させる。 ・比喩や言い換えなどの修辞を理解させる。 ・抜書の意義と効用を理解させる。 ・文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを積極的に捉えさせる。 ・解釈した内容を工夫してまとめさせ、紹介文を書かせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)ア	「夢」という非日常性を持った世界において、「自分」は何を判断の根拠としているかを読み解くなどして、根拠の示し方や説明の仕方、表現の仕方を工夫して自分の考えを的確に伝えている。 ※(B)1ウ	自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを積極的に捉えようとしている。 「第一夜」あるいは「第六夜」で解釈した内容をまとめ、表現を工夫しながら積極的にコラム記事を書こうとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 話し合い 発表・報告 調査とまとめ 学習課題集の提出 説明文の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		○	◎	○
中間考査											
	相手に伝わる案内をする	・目的に沿って的確に案内する方法を理解させる。 ・相手に配慮しながら案内する方法を理解させる。 ・相手や場の状況を押さえて案内させる。 ・今までの学習を生かして相手・目的・場面を考慮し、積極的に案内役を演じさせる。 ・表現や話し方を工夫し、今までの学習を生かして効果的に話させる。 ・積極的に来場者役や評価者を務め、評価の観点に沿って評価させる。	話し言葉の特徴などを踏まえ、正確さ、分かりやすさなどに配慮した言葉遣いについて理解して使っている。 ※(1)イ 情報の妥当性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 ※(2)エ	目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 ※(A)1ア 自分の考えが聞き手に的確に伝わるよう、話の構成や展開を工夫している。 ※(A)1イ 話し言葉の特徴を踏まえて話したり、場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 ※(A)1ウ 話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価している。 ※(A)1エ	今までの学習を生かして相手・目的・場面を考慮し、積極的にプレゼンテーションを行おうとしている。 進んで表現や話し方を工夫し、今までの学習を生かして効果的に話そうとしている。 協働して資料や機器を用い、相手の理解を得られるよう工夫をしようとしている。 積極的にスピーチを聞き、評価シートを活用して評価しようとしている。	授業態度 発問評価 話し合い 発表・報告 ノートの提出 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		○	○	◎
11	「文化」としての科学（池内了）	・筆者が主張する科学と技術の違いを対比的に整理させ、現状における科学と技術の関係を理解させる。 ・科学や技術について述べた文章を読ませ、自分の意見や考えを論述する方法を学ばせる。 ・常用漢字を文や文章の中で活用させる。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにさせる。 ・文章から主張と論拠を読み取らせ、表現の仕方を工夫して自分の考えをまとめさせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)アイウ	「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(B)1イウ 筆者が主張する科学と技術の違いを対比的に整理し、現状における科学と技術の関係を理解している。 ※(C)1アイ	接続の仕方に注目して文章の構成をつかみ、学習課題に沿って説明しようとしている。 文章から主張と論拠を読み取り、表現の仕方を工夫して自分の考えをまとめようとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 説明文の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		◎	○	○
	論理分析【推論】AIは哲学できるか（森岡正博）	・文章を分析的に読ませ、仮説を読み上げて結論を導く論理の展開について理解させる。 ・事柄が的確に伝わるように、表現の仕方を工夫させる。 ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解させる。 ・論理の展開を分析させ、今までの学習を生かして要旨をまとめさせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)イウ	「活動の手引き二」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(B)1イウ 推論によって結論を導く論の展開を把握し、AIは哲学できるかについての筆者の考えを理解している。 ※(C)1アイ	情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 要約文の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		◎	○	○
	競（村上春樹）	・恐怖体験の一つとして語られる、幽霊でも超常現象でもない、人の内面に潜む恐怖と は何かを読み解かせるなどして、自分の意見や考えを論述させる。 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えさせる。 ・粘り強く文章を読んむことで自分の考えを深めさせ、考えが伝わるように工夫してまとめさせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)ア	恐怖体験の一つとして語られる、幽霊でも超常現象でもない、人の内面に潜む恐怖とは何かを読み解くなどして、根拠の示し方や説明の仕方、表現の仕方を工夫して自分の考えを的確に伝えている。 ※(B)1ウ	自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを積極的に捉えようとしている。 粘り強く本文を読んで自分の考えを深め、考えが伝わるように工夫して まとめようとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 説明文の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		○	◎	○
	フェアな競争（内田樹）	・筆者が自説を述べるための論の進め方を捉えさせ、「社会的共通資本」とフェアな競争」との関係を押さえさせる。 ・自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫させる。 ・現代の社会や政治について述べた文章を読ませ、自分の意見や考えを論述させる。 ・接続の仕方に注意して内容・構成を捉えさせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)アイウ	「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(B)1イウ 筆者が自説を述べるための論の進め方を捉え、「社会的共通資本」とフェアな競争」との関係を押さえている。 ※(C)1アイ	書き手の意図を積極的に解釈し、それに対する自分の考えを書いて伝えようとしている。 本文で示された哲学者の事柄について粘り強く調べ、内容との関わりがわかるようにまとめようとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 調査とまとめ 学習課題集の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		○	◎	○
期末考査											
12	理想の修学旅行をプレゼンする	・情報を大勢の聞き手にわかりやすく説明するプレゼンテーションの方法を理解させる。 ・効果的なスライドの作り方を理解させる。 ・今までの学習を生かして効果的に話させる。 ・協働して資料や機器を用い、相手の理解を得られる工夫をさせる。	話し言葉の特徴などを踏まえ、正確さ、分かりやすさなどに配慮した言葉遣いについて理解し、使っている。 ※(1)イ 情報の妥当性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 ※(2)エ	目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 ※(A)1ア 自分の考えが聞き手に的確に伝わるよう、話の構成を工夫している。※(A)1イ 資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 ※(A)1ウ 話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価している。 ※(A)1エ	今までの学習を生かして相手・目的・場面を考慮し、積極的にプレゼンテーションを行おうとしている。 進んで表現や話し方を工夫し、今までの学習を生かして効果的に話そうとしている。 協働して資料や機器を用い、相手の理解を得られる工夫をしようとしている。 積極的にプレゼンテーションを聞き、評価の観点に沿って評価しようとしている。	授業態度 発問評価 話し合い 発表・報告 ノートの提出 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		○	○	◎
1	日本の労働問題に関わる資料を読み比べる	・労働問題に関わる資料を読み比べて必要な情報を読み取らせ、複数の情報を関連づけて理解したことをまとめさせる。 ・文章や図表に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する方法を学ばせる。 ・図表等を読み、理解したことをまとめさせる。	情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 ※(2)エ	「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(B)1イウ 労働問題に関わる資料を読み比べ、複数の文章を関連づけながらまとめている。 ※(C)1アイ	複数の図表から読み取った情報を粘り強く吟味し、表現の仕方を工夫してまとめようとしている。	授業態度 発問評価 発表・報告 ノートの提出 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		○	◎	○
	不均等な時間（内山節）	・具体的事例から一般論への展開と、対比の構造とを手がかりとして、近代化と時間の合理性との関係を理解させる。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 ・対比による推論を軸点を基に理解し、学習課題に従って要旨をまとめようとしている。 ・既習の評論と粘り強く読み比べ、積極的に時代可能な社会に関する意見文を書こうとしている。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)アイウ	「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(B)1イウ 具体的事例から一般論への展開と、対比の構造とを手がかりとして、近代化と時間の合理性との関係を理解している。 ※(C)1アイ	対比による推論を軸点を基に理解し、学習課題に従って要旨をまとめようとしている。 既習の評論と粘り強く読み比べ、積極的に時代可能な社会に関する意見文を書こうとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		○	◎	○
2	城の崎にて（志賀直哉）	・三つの小動物の死と関連して心境が語られる構成を読み取り、作中に示された死生観について考えを深めるなどして、自分の意見や考えを論述させる。 ・常用漢字を文や文章の中で活用させる。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにさせる。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解させる。 ・読書の意義と効用を理解させる。 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを積極的に捉えさせる。 ・作品に表れた死生観を積極的に読み取らせ、意見をまとめて話し合わせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)アイウ	三つの小動物の死と関連して心境が語られる構成を読み取り、作中に示された死生観について考えを深めるなどして、根拠の示し方や説明の仕方、表現の仕方を工夫して自分の考えを的確に伝えている。 ※(B)1ウ	自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを積極的に捉えようとしている。 作品に表れた死生観を積極的に読み取り、意見をまとめて話し合おうとしている。	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 説明文の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		◎	○	○
学年末考査											
3	書き方の基礎レッスン	・表記・表現の基本ルールを理解する。 ・接続表現の種類や用法を理解する。 ・比喩などの表現技法を理解する。 ・表記・表現の基本ルールを理解し、正確で分かりやすい文を書かせる。 ・学習の見通しをもって接続表現の種類や用法を理解させ、適切な接続表現を選ばせる。 ・効果的に書くための方法を積極的に理解し、表現の工夫を身につけさせる。	書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさなどに配慮した表現について理解を深め使っている。 ※(1)イ 文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し使っている。 ※(1)オ 比喩、例示、言い換えなどの修辞について理解している。 ※(1)カ	読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 ※(B)1イ 自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方、表現の仕方を工夫している。 ※(B)1ウ	進んで表記・表現の基本ルールを理解し、正確で分かりやすい文を書こうとしている。 学習の見通しをもって接続表現の種類や用法を理解し、適切な接続表現を選ぼうとしている。 効果的に書くための方法を積極的に理解し、表現の工夫を身につけようとしている。	授業態度 発問評価 発表・報告 学習課題集の提出 ノートの提出 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート		◎		○
	社会に対する意見文を書く	・意見文とはどういうものかを理解させる。 ・自分の経験の中から意見を導き出せるようにさせる。 ・意見文の書き方を理解し、実践し、評価させる。 ・教科書の例を参考に、説明や表現の仕方を工夫して、積極的に意見文を書かせる。 ・目的に応じてテーマを決め、集めた情報の妥当性や信頼性を粘り強く吟味させる。 ・書いた意見文を進んで批評し合い、批評を踏まえて論理の展開や表現の仕方を工夫させる。	書き言葉の特徴、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさなどに配慮した表現について理解を深め使っている。 ※(1)イ 文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し使っている。 ※(1)オ 情報の妥当性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 ※(2)エ	目的に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。 ※(A)1ア 読み手の理解が得られるよう、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 ※(B)1イ 自分の考えが的確に伝わるよう、説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 ※(B)1ウ 目的に応じて書かれているかなどを確かめて、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の課題を捉え直したりしている。 ※(B)1エ	教科書の例を参考に、説明や表現の仕方を工夫して、積極的に意見文を書こうとしている。 書いた意見文を進んで批評し合い、批評を踏まえて論理の展開や表現の仕方を工夫しようとしている。	授業態度 発問評価 話し合い 発表・報告 意見文の提出 ノートの提出 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語　学習課題集(第一学習社) リフレクションシート			○	◎