

	学科名	学年	教科	科目		単位数	教科書	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	海洋科	1年	水産	水産海洋基礎(座学)		2	水産海洋基礎(海文堂)				
	科目の目標	水産や海洋に関する基礎的な知識と技術を得させるとともに、水産業や海洋関連産業が国民生活に果たしている役割を理解する。 水産の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、水産業や海洋関連産業において必要となる基礎的な資質・能力を身に付ける。 (1)水産業や海洋関連産業の国民生活における社会的意義や役割などについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付ける。 (2)水産業や海洋関連産業全体を広い視野で捉え課題を発見し、水産業や海洋関連産業に関わる者として合理的かつ創造的に解決する力を身に付ける。 (3)持続可能な水産業や海洋関連産業の構築を目指して自ら学び、地域の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。									
月・考查等	単元名	指導内容	評価規準			評価方法	補助教材	指導上の改善点など			
			知識・技能【知】	思考・判断・表現【思】	主体的に学習に取り組む態度【態】						
4	第1章 海のあらし	第1節 日本の海、世界の海	・海洋資源や物資の輸送、海の人類への貢献や役割、交際協調について基礎的な内容を理解している。 ・海流が気候や気象に及ぼす影響、生命の維持について基礎的な内容を理解している。	・海洋資源や物資の輸送、海の人類への貢献や役割、交際協調についての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。 ・海流が気候や気象に及ぼす影響、生命の維持についての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。	・海洋資源や物資の輸送、海の人類への貢献や役割、交際協調について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。 ・海流が気候や気象に及ぼす影響、生命の維持について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	・学習状況の観察 ・ワークシートの記述 ・小テストの結果	・ワークシート		◎	○	○
5		第2節 海と食生活・文化・社会	・海洋文化、和食文化、水産物に含まれるタンパク質や有効成分が食生活に果たす役割についての基礎的な内容を理解している。 ・海に由来する資源が人間生活に果たす役割や影響について基礎的な内容を理解している。	・海洋文化、和食文化、水産物に含まれるタンパク質や有効成分が食生活に果たす役割についての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。 ・海に由来する資源が人間生活に果たす役割や影響についての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。	・海洋文化、和食文化、水産物に含まれるタンパク質や有効成分が食生活に果たす役割について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。 ・海に由来する資源が人間生活に果たす役割や影響について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	・学習状況の観察 ・ワークシートの記述 ・小テストの結果	・ワークシート		◎	○	○
中間考查						・定期考查の結果			◎	○	
		第3節 海と環境	・海洋環境の概要や役割及び保全と管理について基礎的な内容を理解している。	・海洋環境の概要や役割及び保全と管理についての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。	・海洋環境の概要や役割及び保全と管理について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	・学習状況の観察 ・ワークシートの記述 ・小テストの結果	・ワークシート		◎	○	○
6		第4節 海と生物	・生態系や生息環境など海や陸水の生物の特性について基礎的な内容を理解している。	・生態系や生息環境など海や陸水の生物の特性についての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。	・生態系や生息環境など海や陸水の生物の特性について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	・学習状況の観察 ・ワークシートの記述 ・小テストの結果	・ワークシート		◎	○	○
期末考查 7						・定期考查の結果			◎	○	
	第2章 水産業と海洋関連産業のあらし	第1節 船と暮らし	・船の種類と役割、構造、機関、通信及び操船について必要な知識や技術と関連付けて理解している。	・船の種類と役割、構造、機関、通信及び操船についての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。	・船の種類と役割、構造、機関、通信及び操船について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	・学習状況の観察 ・ワークシートの記述 ・小テストの結果	・ワークシート		◎	○	○
8											
課題テ						・課題テスト結果			◎	○	
9			・船の歴史や文化、船の安全な運航、海上輸送について必要な知識や技術と関連付けて理解している。	・船の歴史や文化、船の安全な運航、海上輸送についての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。	・船の歴史や文化、船の安全な運航、海上輸送について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	・学習状況の観察 ・ワークシートの記述 ・小テストの結果	・ワークシート		◎	○	○
10		第2節 とる漁業・つくり育てる漁業と資源管理	・漁業の沿革と現状、漁業生産の動向と国際的な資源管理体制について必要な知識や技術と関連付けて理解している。	・漁業の沿革と現状、漁業生産の動向と国際的な資源管理体制についての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。	・漁業の沿革と現状、漁業生産の動向と国際的な資源管理体制について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	・学習状況の観察 ・ワークシートの記述 ・小テストの結果	・ワークシート		◎	○	○
中間考查						・定期考查の結果			◎	○	
			・水産生物の習性と漁具・漁法及び漁業関連機器、増養殖について必要な知識や技術と関連付けて理解している。	・水産生物の習性と漁具・漁法及び漁業関連機器、増養殖についての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。	・水産生物の習性と漁具・漁法及び漁業関連機器、増養殖について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	・学習状況の観察 ・ワークシートの記述 ・小テストの結果	・ワークシート		◎	○	○
11			・水産資源の特性、資源の適正管理について必要な知識や技術と関連付けて理解している。	・水産資源の特性、資源の適正管理についての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。	・水産資源の特性、資源の適正管理について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	・学習状況の観察 ・ワークシートの記述 ・小テストの結果	・ワークシート		◎	○	○
期末考查 12						・定期考查の結果			◎	○	
1		第3節 水産物の流通と加工	・水産物需給の現状や今後の見通しについて必要な知識や技術と関連付けて理解している。	・水産物需給の現状や今後の見通しについての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。	・水産物需給の現状や今後の見通しについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	・学習状況の観察 ・ワークシートの記述 ・小テストの結果	・ワークシート		◎	○	○
課題テ						・課題テストの結果			◎	○	
			・水産物の調理・加工や販売について必要な知識や技術と関連付けて理解している。	・水産物の調理・加工や販売についての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。	・水産物の調理・加工や販売について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	・学習状況の観察 ・ワークシートの記述 ・小テストの結果	・ワークシート		◎	○	○
2		第4節 わが国の水産業と海洋関連産業	・海洋性レクリエーション、沿岸域の整備・開発・調査、海洋エネルギーなどの資源開発及び海洋関連産業の現状について必要な知識や技術と関連付けて理解している。	・海洋性レクリエーション、沿岸域の整備・開発・調査、海洋エネルギーなどの資源開発及び海洋関連産業の現状についての課題を発見するとともに、合理的かつ創造的に解決しようとしている。	・海洋性レクリエーション、沿岸域の整備・開発・調査、海洋エネルギーなどの資源開発及び海洋関連産業の現状について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	・学習状況の観察 ・ワークシートの記述 ・小テストの結果	・ワークシート		◎	○	○
学年末考查						・定期考查の結果			◎	○	
3			・ "	・ "	・ "	・学習状況の観察 ・ワークシートの記述 ・小テストの結果	・ワークシート		◎	○	○