

月・考査等	単元名	指導内容	評価規準			評価方法	補助教材	指導上の改善点など	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
			知識・技能【知】	思考・判断・表現【思】	主体的に学習に取り組む態度【態】						
	普通科	1学年	外国語	英語コミュニケーション I	3	LANDMARK English Communication I (啓林館)					
	科目の目標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれら結び付けられた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。 (1)聞くこと (2)読むこと (3)話すこと[やりとり] (4)話すこと[発表] (5)書くこと									
4	Lesson 1 Enjoy Your Journey!	新生活での新たな目標の見つけ方 不定詞/動名詞	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・本文の内容を読み取る技能を身に付けている。	・本文の内容の概要や要点を捉えている。 ・自分の高校生活における目標について、考えや気持ちを話ししたり、書いたりしている。	・本文の内容の概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の高校生活における目標について、考えや気持ちを話ししたり、書いたりしようとしている。	活動観察 課題の提出 小テスト	サブノート ワークブック WORDBOX Essential		○ ○ ◎	○ ○ ○	○ ○ ○
5	Lesson 2 Curry Travels around the world	カレーの歴史と現在の様子 受動態/現在完了形	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・本文の内容を読み取る技能を身に付けている。	・本文の内容の概要や要点を捉えている。 ・自分の好きな料理について、考え、気持ちなどを理由とともに話ししたり、書いたりしている。	・本文の内容の概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の好きな料理について、考え、気持ちなどを理由とともに話ししたり、書いたりしようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出 小テスト	サブノート ワークブック WORDBOX Essential		○ ○ ◎	○ ◎ ○	○ ◎ ○
中間考査											
6	Lesson 3 School Uniforms	世界の制服事情 比較/分詞/関係代名詞	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・本文の内容を読み取る技能を身に付けている。	・本文の内容の概要や要点を捉えている。 ・学校での制服の着用について、情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話ししたり、書いたりしている。	・本文の内容の概要や要点を捉えようとしている。 ・学校での制服の着用について、情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話ししたり、書いたりしようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出 小テスト	サブノート ワークブック WORDBOX Essential		○ ○ ◎	○ ◎ ○	○ ◎ ○
期末考査 7											
	Lesson 4 Eco-Tour on Yakushima	屋久島のエコツアー 関係代名詞/関係副詞	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・本文の内容を読み取る技能を身に付けている。	・本文の内容の概要や要点を捉えている。 ・行ってみたい日本の世界遺産について、情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話ししたり、書いたりしている。	・本文の内容の概要や要点を捉えようとしている。 ・行ってみたい日本の世界遺産について、情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話ししたり、書いたりしようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出	サブノート ワークブック WORDBOX Essential		○ ○ ◎	○ ◎ ○	○ ◎ ○
8											
課題テ											
9	Lesson 5 Bailey the Family Dog	病院で働くファンリディッグ 過去完了形/SVO+to不定詞/使役動詞	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・本文の内容を読み取る技能を身に付けている。	・本文の内容の概要や要点を捉えている。 ・ペットを飼うことのプラス面とマイナス面について、情報や考えを、聞いたりしたことを基に、理由とともに話ししたり、書いたりしている。	・本文の内容の概要や要点を捉えようとしている。 ・ペットを飼うことのプラス面とマイナス面について、情報や考えを、聞いたりしたことを基に、理由とともに話ししたり、書いたりしようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出 小テスト	サブノート ワークブック WORDBOX Essential		○ ○ ◎	○ ◎ ○	○ ◎ ○
10	Lesson 6 Communication without words	非言語コミュニケーション 対比を表すwhile/難易を表す形容詞の修飾/前出の語の繰り返しを避けるthat/分詞構文	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・本文の内容を読み取る技能を身に付けている。	・本文の内容の概要や要点を捉えている。 ・自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて、情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話しして伝え合うやり取りを続けている。	・本文の内容の概要や要点を捉えようとしている。 ・自分が日常で使用する非言語コミュニケーションについて、情報や考えを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話しして伝え合うやり取りを続けようとしている。	活動観察 課題の提出 小テスト	サブノート ワークブック WORDBOX Essential		○ ○ ◎	○ ○ ○	○ ○ ○
中間考査											
11	Lesson 7 Dear World: Bana's War	バナの平和への思いや、SNSを用いた活動 関係代名詞の非限定用法/関係副詞の非限定用法	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・本文の内容を読み取る技能を身に付けている。	・本文の内容の概要や要点を捉えている。 ・バナへ送る励ましのメッセージについて、考えや気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。	・本文の内容の概要や要点を捉えようとしている。 ・バナへ送る励ましのメッセージについて、考えや気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに書いて伝えようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出 小テスト	サブノート ワークブック WORDBOX Essential		○ ○ ◎	○ ◎ ○	○ ◎ ○
期末考査 12											
12	Lesson 8 The Best Education to Everyone, Everywhere	職業選択や社会起業家について 部分否定/知覚動詞/目的を表すso that	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・本文の内容を読み取る技能を身に付けている。	・本文の内容の概要や要点を捉えている。 ・自分が将来なりたい職業について、考えや気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話ししたり、書いたりしている。	・本文の内容の概要や要点を捉えようとしている。 ・自分が将来なりたい職業について、考えや気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話ししたり、書いたりしようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出 小テスト	サブノート ワークブック WORDBOX Essential		○ ○ ◎	○ ◎ ○	○ ◎ ○
1	Lesson 9 Space Elevator	宇宙エレベーター 仮定法過去/倍数表現	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・本文の内容を読み取る技能を身に付けている。	・本文の内容の概要や要点を捉えている。 ・宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて、考えや気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話ししたり、書いたりしている。	・本文の内容の概要や要点を捉えようとしている。 ・宇宙エレベーターで宇宙に行くことができるとしたらしてみたいことについて、考えや気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話ししたり、書いたりしようとしている。	活動観察 課題の提出 小テスト	サブノート ワークブック WORDBOX Essential		○ ○ ◎	○ ○ ○	○ ○ ○
2	Lesson 10 Friendship over Time	日本とトルコの時を超えた友情 仮定法過去完了	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・本文の内容を読み取る技能を身に付けている。	・本文の内容の概要や要点を捉えている。 ・もしも自分が当時の大島の村民だったら、エルトゥールル号の乗組員のためにどんなことができたか、考えや気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話ししたり、書いたりしている。	・本文の内容の概要や要点を捉えようとしている。 ・もしも自分が当時の大島の村民だったら、エルトゥールル号の乗組員のためにどんなことができたか、考えや気持ちを、聞いたり読んだりしたことを基に、理由とともに話ししたり、書いたりしようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出 小テスト	サブノート ワークブック WORDBOX Essential		○ ○ ◎	○ ◎ ○	○ ◎ ○
学年末考査											
3	Reading2 Enjoy Food with Your Five Senses!	食べ物と人間がもつ五感の関係 食べ物と人間がもつ五感の関係についての文章を読み取る技能を身に付けている。	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・本文の内容を読み取る技能を身に付けている。	・本文の内容の概要や要点を捉えている。 ・最近食べて美味しかった食べ物について、情報を話して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	・本文の内容の概要や要点を捉えようとしている。 ・最近食べて美味しかった食べ物について、情報を話して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	活動観察 課題の提出	サブノート ワークブック WORDBOX Essential		○ ○	○ ○	○ ○