

月・考査等	単元名	指導内容	評価規準			評価方法	補助教材	指導上の改善点など	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
			知識・技能【知】	思考・判断・表現【思】	主体的に学習に取り組む態度【態】						
	普通科	1年	国語	現代の国語	2	高等学校 現代の国語(第一学習社)					
	科目の目標	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 (2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 (3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させる、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。									
4	「生きもの」として生きる(中村桂子)	・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深めさせる。 ・東西の文化を比較して述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述させる。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈させる。 ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解させる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)アイ	「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(1)ウエオ 筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深めている。 ※(1)アイ	個別の情報をどのように一般化しているかを進んで捉え、学習課題に沿って説明しようとしている。 水を引いた意味や仕掛けについて構造的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。	授業態度 発問評価 指名首読 発表・報告 学習課題集の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語 学習課題集(第一学習社) リフレクションシート				
5	水の東西(山崎正和)	・東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握させる。 ・東西の文化を比較して述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述させる。 ・常用漢字や文章の中で活用させる。語句の量を増やし、語彙を豊かにさせる。 ・文章の効果的な接続の仕方を理解させる。 ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解させる。 ・読書の意義と効用を理解させる。 ・個別の情報を一般化する筆者の論理について自分の考えをもち、表現を工夫してまとめさせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)アイ	「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(1)ウエオ 東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握している。 ※(1)アイ	概と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 水を引いた意味や仕掛けについて構造的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。	授業態度 発問評価 指名首読 発表・報告 学習課題集の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語 学習課題集(第一学習社) リフレクションシート				
中間考査	論理的な表現	・論理的に表現するための、主張と理由の関係性や妥当性について理解させる。 ・読書方法を意識した表現の仕方について理解させる。 ・主張と根拠と理由付けの関係性を理解させ、学習課題に沿って話し合わせる。	文、語、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 ※(2)アイ 主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 ※(2)アイ	自分の考えが聞き手に的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするなど、話の構成や展開を工夫している。 ※(1)イ 読み手の理解が得られるよう、根拠の示し方や論理の展開などを考えて、文章の構成や展開、表現を工夫している。 ※(1)イ	進んで主張と根拠と理由付けの関係性を理解し、学習課題に沿って話し合おうとしている。 水を引いた意味や仕掛けについて構造的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。	授業態度 発問評価 話し合い 発表・報告 ノート リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語 学習課題集(第一学習社) リフレクションシート				
6	砂に埋もれたル・コルビュジエ(原田マハ)	・自分の考えが的確に伝わるように、根拠を示し方を工夫させる。 ・父との過去の会話を重層的に描いた構成を把握させ、一冊の本にまつわる三人の人間関係を読み取らせ、自分の意見や考えを論述させる。 ・読書の意義と効用を理解させる。 ・自分の意見や考えを論述させるために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えさせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)アイ	父との過去の会話を重層的に描いた構成を把握し、一冊の本にまつわる三人の人間関係を読み取るなど、根拠の示し方や説明の仕方、表現の仕方を工夫して自分の考えを的確に伝えていく。 ※(1)ウエオ 自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを積極的に捉えようとしている。 水を引いた意味や仕掛けについて構造的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。	自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを積極的に捉えようとしている。 水を引いた意味や仕掛けについて構造的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。	授業態度 発問評価 指名首読 発表・報告 学習課題集の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語 学習課題集(第一学習社) リフレクションシート				
	話し方の工夫	・話し言葉と書き言葉の特徴や、相手・目的・場面に応じた言葉遣いを理解させ、学習課題に沿って話し合わせる。 ・状況に応じて言葉遣いを選び、学習課題に沿って使う。 ・伝わりやすい表現を考えさせ、学習課題に沿って説明や発表をさせる。	話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解している。 ※(1)イ	話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 ※(1)イ	積極的に話し言葉と書き言葉の違いを理解し、学習課題に沿って話し合おうとしている。 積極的に場の状況に応じて言葉遣いを選び、学習課題に沿って使おうとしている。	授業態度 発問評価 発表・報告 学習課題集の提出 ノート リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語 学習課題集(第一学習社) リフレクションシート				
	論理分析【対比】「間」の感覚(高階秀爾)	・文章を分析的に読ませ、対比関係を用いた論理の展開について理解させる。 ・事柄が的確に伝わるように、表現の仕方を工夫させる。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係性を理解させる。 ・論理の展開を分析させ、今までの学習を生かして要旨をまとめさせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)アイ	「活動の手引き」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(1)イ 対比による論理構成を把握し、日本文化および日本人の行動様式の特徴を理解している。 ※(1)アイ	情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。	授業態度 発問評価 指名首読 学習課題集の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語 学習課題集(第一学習社) リフレクションシート				
期末考査	スピーチで自分を伝える	・自分の意見を大勢の聞き手にわかりやすく伝えるスピーチの方法を理解させ、実践させる。 ・他の人のスピーチを聞き取らせ、評価する方法を学ぶ。 ・表現や話し方を工夫させ、今までの学習を生かして効果的に話させる。	話し言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解を深めている。 ※(1)イ	実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集して、伝える内容を検討している。 ※(1)イ 自分の立場や考えを明確にするように、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 ※(1)イ 話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 ※(1)ウエオ 話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしている。 ※(1)イ	進んで材料を集めたり吟味したりし、今までの学習を生かしてスピーチを行おうとしている。 進んで表現や話し方を工夫し、今までの学習を生かして効果的に話そうとしている。 積極的にスピーチを聞き、評価シートを活用して評価しようとしている。	授業態度 発問評価 発表・報告 学習課題集の提出 ノート リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語 学習課題集(第一学習社) リフレクションシート				
8	法律の改正に関わる文章を読み比べる	・改正前後の法律文を読み比べて必要な情報を読み取り、複数の文章を関連づけながら理解したことをまとめさせる。 ・異なる形式で書かれた複数の文章を読み、理解したことをまとめさせる。 ・自分の考えや事柄が的確に伝わるように、表現の仕方を工夫させる。 ・異なる形式で書かれた複数の文章を読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめさせる。	情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深めている。 ※(2)イ	「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(1)ウエオ 改正前後の法律文を読み比べて必要な情報を読み取り、複数の文章を関連づけながら理解したことをまとめさせる。 ※(1)アイ	異なる形式で書かれた複数の文章を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめようとしている。 複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、表現の仕方を工夫してまとめようとしている。	授業態度 発問評価 指名首読 発表・報告 学習課題集の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語 学習課題集(第一学習社) リフレクションシート				
課題テ	9 論理分析【具体と抽象】日本語は世界をこのように捉える(小浜逸郎)	・文章を分析的に読ませ、具体例を多用した論理の展開について理解させる。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけさせながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉えさせる。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係性を理解させる。 ・論理の展開を分析させ、今までの学習を生かして筆者の主張をまとめさせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)イ	「活動の手引き」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(1)イ 主張(抽象)と具体例の関係を把握し、「いる」と「ある」の違いを理解している。 ※(1)アイ	具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。	授業態度 発問評価 指名首読 学習課題集の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語 学習課題集(第一学習社) リフレクションシート				
	ものとことば(鈴木孝夫)	・具体(例示)と抽象(意見)の関係性を理解させ、論理構成を把握させ、筆者が主張する言語の性質を理解させる。 ・言葉には、認識や思考を支えるはたらきがあることを理解させる。 ・具体例を示しながら展開する評論を読み、学習課題に沿って整理させる。 ・言葉が認識や思考を支えることについて、他のテキストと進んで読み合わせ、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告させる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(1)ウエオ 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 ※(2)アイ	「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ※(1)ウエオ 具体(例示)と抽象(意見)の関係を整理して論理構成を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解している。 ※(1)アイ	具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って整理しようとしている。 言葉が認識や思考を支えることについて、他のテキストと進んで読み合わせ、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告しようとしている。	授業態度 発問評価 指名首読 発表・報告 学習課題集の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語 学習課題集(第一学習社) リフレクションシート				
	10 夢十夜(夏目漱石)	・「夢」という非日常性を持った世界において、「自分」は何を判断の根拠としているかを読み解かせて、自分の意見や考えを論述させる。 ・比喩や言い換えなどの修辭を理解させる。 ・読書の意義と効用を理解させる。 ・文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを積極的に捉えさせる。 ・解釈した内容を工夫してまとめさせ、紹介文を書かせる。	本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ※(2)イ	「夢」という非日常性を持った世界において、「自分」は何を判断の根拠としているかを読み解くなどとして、根拠の示し方や説明の仕方、表現の仕方を工夫して自分の考えを的確に伝えていく。 ※(1)ウ	自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを積極的に捉えようとしている。 「第一夜」あるいは「第六夜」で解釈した内容をまとめ、表現を工夫しながら積極的にコラム記事を書こうとしている。	授業態度 発問評価 指名首読 話し合い 発表・報告 読書とまとめ 学習課題集の提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ	現代の国語 学習課題集(第一学習社) リフレクションシート				

