

| 月・考査等 | 単元名 | 指導内容 | 評価規準 | | | 評価方法 | 補助教材 | 指導上の改善点など | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | | |
|-------|--|---|---|--|--|--------------------------------|---|-----------|-------|----------|---------------|--|--|
| | | | 知識・技能【知】 | 思考・判断・表現【思】 | 主体的に学習に取り組む態度【感】 | | | | | | | | |
| | 普通科 | 1 | 地理歴史 | 地理総合 | 2 | 新地理総合(帝国書院) 新詳高等地図(帝国書院) | | | | | | | |
| | 科目の目標 | 社会的現象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次の通り育成することを旨とする。 | | | | | | | | | | | |
| 4 | 地図と地理情報システム 地球上の位置と時差 地図の役割と種類 | 1 地球上の位置と私たちの生活 2 時差と私たちの生活 3 地球儀と地図 4 身の回りの地図 5 統計地図の種類と利用 6 地理情報システム(GIS)の活用 | 日常生活の中の地図の読図などを基に、地図や地理情報システム上の役割や有用性などについて理解している。現代世界の地理情報について、地図や地理情報システムなどを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。 | 地図や地理情報システムについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現している。 | 地図や地理情報システムについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | 生徒観察 授業ノート | 新詳地理資料 COMPLETE2022(帝国書院) 2022データブックオブ・ザ・ワールド(二宮書店) 2022ササニード地理(啓隆社) | | ◎ | ○ | ○ | | |
| 5 | 結び付きを深める現代世界 現代世界の国家と領域 グローバル化する世界 | 1 現代世界の国家 2 日本の位置や領域 3 国家間の結び付き 4 貿易によって結びつく世界 5 さまざまな交通網の発達 6 世界を結ぶ通信網の発達 7 観光のグローバル化 | 地図の読図などを基に、方位や時差、日本の位置と領域、国内や国家間の結び付きについて理解している。 | 位置や範囲などに着目して、主題を設定し、世界の視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現している。 | よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | 生徒観察 授業ノート | | | ○ | ○ | ◎ | | |
| 中間考査 | | | | | | | | | | | | | |
| | 国際理解と国際協力 序説 生活文化の多様性 世界の地形と人々の生活 | 1 大地形と人々の生活 2 変動帯と人々の生活 3 安定地域と人々の生活 4 河川がつくる地形と人々の生活 | 世界の人の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解している。 | 世界の人の生活文化について、その生活文化がみられる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現している。 | 生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | 生徒観察 授業ノート | | | ◎ | ○ | ○ | | |
| 6 | 世界の地形と人々の生活 世界の気候と人々の生活 | 5 海岸の地形と人々の生活 6 氷河地形・乾燥地形・カルスト地形と人々の生活 1 気温・降水と人々の生活 2 大気循環と人々の生活 3 世界の植生と気候区分 4 熱帯の生活 5 乾燥帯の生活 | 世界の人の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解している。 | 生活の舞台となる陸地、地形をつくる営力、大地形を構成する変動帯と安定地域について、多面的・多角的に考察し、表現している。 | 生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | 生徒観察 授業ノート | | | ◎ | ○ | ○ | | |
| 期末考査 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 世界の気候と人々の生活 | 6 温帯の生活 7 亜寒帯・寒帯の生活 | 世界の人の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解している。 | 世界の人の生活文化について、その生活文化がみられる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現している。 | 生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | 生徒観察 授業ノート | | | ◎ | ◎ | ○ | | |
| 8 | 世界の言語・宗教と人々の生活 | 1 世界の言語と人々の生活文化 2 世界の宗教と人々の生活文化 | 言語と民族、宗教の関わり、公用語と人々の生活への影響について理解している。 | 言語と民族、宗教の関わり、公用語と人々の生活への影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 | 言語と民族、宗教の関わり、公用語と人々の生活への影響について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | 生徒観察 授業ノート | | | ◎ | ○ | ○ | | |
| 課題テ | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 歴史的背景と人々の生活 世界の産業と人々の生活 | 1 人々の生活を支える農業の発展 2 人々の生活を支える工業の発展 3 グローバル化する現代の産業と人々の生活 | 農業の発展と生産性、農業の近代化とその課題について理解している。また、工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について理解している。 | 農業の発展、農業の近代化と生産性、農業の近代化とその課題について、多面的・多角的に考察し、表現している。また、工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について、多面的・多角的に考察し、表現している。 | 生活文化に影響した歴史的背景が生活に与える影響について理解している。 | 生徒観察 授業ノート | | | ○ | ◎ | ○ | | |
| 10 | 地球的課題と国際協力 複雑に絡み合う地球的課題 地球環境問題 | 1 相互に関連する地球的課題とその解決に向けて 1 多様な地球環境問題 2 熱帯林の破壊への対策 地球環境問題 1 世界のエネルギー・鉱産資源 | 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題を基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて理解している。 | 世界各地でみられる地球環境問題、資源・エネルギー問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現している。 | 地球的課題と国際協力について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | 生徒観察 授業ノート | | | ○ | ○ | ◎ | | |
| 中間考査 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 人口問題 食料問題 都市・居住問題 | 1 世界の人口 2 発展途上国と先進国の人口問題 3 地域で異なる人口問題への取り組み 1 飢餓と飽食 2 地域で異なる食料問題への取り組み 1 世界の都市の発展 2 発展途上国と先進国の都市・居住問題 | 世界各地でみられる人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて理解している。 | 世界各地でみられる人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現している。 | 地球的課題と国際協力について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 地球的課題と国際協力について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | 生徒観察 授業ノート 生徒観察 授業ノート | | | ○ | ○ | ◎ | | |
| 期末考査 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 自然環境と防災 日本の自然環境 地震・津波と防災 | 1 日本の地形 2 日本の気候 1 地震・津波による災害 2 地震・津波の被災地の取り組み | 我が国をはじめ世界でみられる自然災害や生徒の生活圏でみられる自然災害を基に、地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解している。 | 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現している。 | 自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | 生徒観察 授業ノート | | | ◎ | ○ | ◎ | | |
| 1 | 火山災害と防災 気象災害と防災 | 1 火山の恵みと災害 2 火山と共生する地域の取り組み 1 さまざまな気象災害 2 気象災害への取り組み | 我が国をはじめ世界でみられる自然災害や生徒の生活圏でみられる自然災害を基に、地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解している。 | 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現している。 | 自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | 生徒観察 授業ノート | | | ◎ | ○ | ◎ | | |
| 2 | 自然災害への備え | 1 減災の取り組み 2 被災地への支援 | さまざまな自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について、その情報を収集し、読み取り、まとめる地理的スキルを身に付けている。 | さまざまな自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について、その情報を収集し、読み取り、まとめる地理的スキルを身に付けている。 | 自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | 生徒観察 授業ノート | | | ◎ | ○ | ◎ | | |
| 学年末考査 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 生活圏の調査と地域の展望 生活圏の調査と地域の展望 | 1 地理的な課題と地域調査 2 現地調査の準備 3 現地調査の実施 4 調査の分析と発表 | 生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取り組みや探究する手法などについて理解している。 | 生活圏の地理的な課題について、生活圏内や生活圏外との結び付き、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取り組みなどを多面的・多角的に考察し、構想 | 生活圏の調査と地域の展望について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | 生徒観察 授業ノート | | | ◎ | ○ | ○ | | |