富山県立滑川高等学校

	学科名	学年	教科	科目	単位数	教科書	知識・技能	思考判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	普通科	1学年	保健体育	体育	3					
	科目の目標	社会の変化にともなうスポーツの役割と楽しみ方の変化、ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方について関心をもつことができる。								

月・考査等	単元名	指導内容	評価規準 知識・技能【知】	評価規準 思考・判断・表現【思う】	評価規準 主体的に学習に取り組む態度【態】	評価方法	補助教材	指導上の改善点など	知識・技能	思考判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	体育理論・体づくり運動	・自己の体に関心をもち、自己の体力や生活に応じた課題をもって、体の調子を整えるなどの体をほぐしたり、体力を高めたりする。	・体つくり運動は，心と体をほぐし，体を動かす楽しさや心地よさを味わう意義があることについて，言ったり書き出したりしている。 ・のびのびとした動作で用具などを用いた運動を行うことを通して，気付いたり関わり合ったりすること。	・体つくりの運動で，「心と体の関係や心身の状態に気付く」，「仲間と積極的に関わり合う」ことを踏まえてねらいに応じた運動を選んでいる。	・体つくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。	生徒観察 確認テスト	アクティブスポーツ		○		◎	
	陸上競技	・短距離走・リレーでは、自己の最大のスピードを高めたり、スピードを生かしたバトンパスでリレーをしたりして、個人やチームのタイムを短縮したり、競争したりする。	・陸上競技は，自己の記録に挑戦したり，競争したりする楽しさや喜びを味わうことについて，言ったり書き出したりしている。	・提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に，仲間の課題や出来映えを伝えている。	・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・用具等の準備や後片付け，記録などの分担した役割を果たそうとしている。	測定テスト			○		○	
5	球技 ソフトボール（男子）	・捕る、投げる、打つの基本的な動作を習得し、身に付けた技能を様々な場面で活用する。	【ベースボール型】 ・各ポジションの役割に応じて，ベースカバーやバックアップの基本的な動きをすることができる。 ・体重を移動させながら，大きな動作でねらった方向にボールを投げることができる。	・提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に，仲間の課題や出来映えを伝えている。 ・提供された練習方法から，自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。	・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして，フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などについての話合いに参加しようとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ		○		○	
	バレーボール（女子）	・サーブ、レシーブ、トスの基本的な動作を習得し、身に付けた技能を様々な場面で活用する。	【ネット型】 ・球技には，集団対集団，個人対個人で攻防を展開し，勝敗を競う楽しさや喜びを味わえる特性があることについて，言ったり書き出したりしている。 ・味方が操作しやすい位置にボールをつなぐことができる。	・提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に，仲間の課題や出来映えを伝えている。 ・提供された練習方法から，自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。	・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして，フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などについての話合いに参加しようとしている。				○		○	
中間考査												
	球技 ソフトボール（男子）	・チームの課題や自己の技能に応じた攻防の仕方を工夫し，自己の役割を自覚して互いに協力して練習やゲームをする。また，健康・安全に留意し，公正な態度で練習やゲームをする。	【ベースボール型】 ・守備位置から塁上へ移動して，味方からの送球を受けることができる。 ・決められた守備位置に繰り返し立ち，準備姿勢をとることができる。	・仲間と協力する場面で，分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。 ・仲間と話し合う場面で，提示された参加の仕方に当てはめ，チームへの関わり方を見付けている。	・作戦などについての話合いに参加しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを認めようとしている。 ・練習の補助をしたり仲間に助言したりして，仲間の学習を援助しようとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ		○		○	
6	バレーボール（女子）	・今もっている技能を活用してゲームを行い、個人的技能を高めながら、味方同士が協力し作戦を立ててゲームをする。	【ネット型】 ・対戦相手との競争において，技能の程度に応じた作戦や戦術を選ぶことが有効であることについて，学習した具体例を挙げている。 ・相手側のコートの空いた場所にボールを返すことができる。	・仲間と話し合う場面で，提示された参加の仕方に当てはめ，チームへの関わり方を見付けている。 ・体力や技能の程度，性別等の違いを踏まえて，仲間とともに楽しむための練習やゲームを行う方法を見付け，仲間に伝えている。	・練習の補助をしたり仲間に助言したりして，仲間の学習を援助しようとしている。 ・作戦などについての話合いに参加しようとしている。				○		○	
期末考査												
7	ダンス（男女） ファークダンス	ロックやサンバ、ヒップホップなどの現代的なリズムにのって、動きやステップなど自由に工夫し、仲間と共感したり交流したりしながら、踊る楽しさや喜びを味わう。	・オクラホマ・ミクサー（アメリカ）などのパートナーチェンジのある踊りでは，滑らかなパートナーチェンジとともに，軽快なステップで相手と合わせて踊ることができる。	・提示された踊りのポイントやつまずきの事例を参考に，仲間やグループの課題や出来映えを伝えている。	・ダンスの学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の手助けをしたり助言したりして，仲間の学習を援助しようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ			◎	○	
8												
課題テ												
9	ダンス（男女） 創作ダンス	ロックやサンバ、ヒップホップなどの現代的なリズムにのって、動きやステップなど自由に工夫し、仲間と共感したり交流したりしながら、踊る楽しさや喜びを味わう。	・ダンスは，仲間とともに感じを込めて踊ったり，イメージを捉えて自己を表現したりすることに楽しさや喜びを味わうことができることについて，言ったり書き出したりしている。	・提供されたテーマや表現の仕方から，自己やグループの課題に応じた練習方法を選んでいる。	・簡単な作品創作などについての話合いに参加しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた表現や交流の仕方などを認めようとしている。	生徒観察 発表評価	アクティブスポーツ			◎	○	
	機械運動（男子） マット運動	・技の達成や出来栄えに楽しさや喜びを味わおうするとともに、技の組み合わせ方と練習方法を理解する。	・技ができる楽しさや喜びを味わう ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うことができる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	・器械運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・よい技や演技に称賛の声をかけるなど，仲間の努力を認めようとしている。	生徒観察			○		◎	
	球技（女子） バドミントン	・シャトルやラケットの操作、シャトルを持たないときの動きなど個人的技能の向上に向けた練習をする。	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解している。 役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防ができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして，フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などについての話合いに参加しようとしている。				○		○	
10	器械運動（男子） マット運動	・自己の能力に適した技を選択し、個々の技がよりよくできるようにするとともに、それらを組み合わせてできるように技能を高める。	・条件を変えた技や発展技を行うことができる。 ・それらを構成し、演技することができる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・練習の補助をしたり仲間に助言したりして，仲間の学習を援助しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。 ・練習の補助をしたり仲間に助言したりして，仲間の学習を援助しようとしている。 ・作戦などについての話合いに参加しようとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ		○	◎	○	
	球技（女子） バドミントン	・バドミントンの技能の構造や練習方法、計画の立て方、、バドミントンに必要なルール、審判方法及び競技大会の企画運営する。	・作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。						○		○	
中間考査												
	球技（男子） サッカー	・ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防を展開する。	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解している。 ・安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・作戦などについての話合いに貢献しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ		○		○	
	器械運動（女子） マット運動	・技の達成や出来栄えに楽しさや喜びを味わおうとすることができる。技の組み合わせ方と練習方法を理解する。	・技ができる楽しさや喜びを味わう ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うことができる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	・器械運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・よい技や演技に称賛の声をかけるなど、仲間の努力を認めようとしている。				○		○	
11	球技（男子） サッカー	サッカーの特性に応じて、ゲームを展開するための基本的な技能や仲間と連携した動きができる。	・作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして，互いに助け合い教え合おうとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ		○		○	
	機械運動（女子） マット運動	・自己の能力に適した技を選択し、個々の技がよりよくできるようにするとともに、それらを組み合わせてできるように技能を高める。	・条件を変えた技や発展技を行うことができる。 ・それらを構成し、演技することができる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。	・練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。				○	◎		
期末考査												
12												
12	球技（男女） バスケットボール	・バスケットボールの特性に触れ、仲間と積極的に関わりながら楽しもうとする。	・ゴールの枠内にシュートをコントロールすることができる。 ・安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・球技の学習に自主的に取り組もうとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ		○		○	
1	球技（男女） バスケットボール	・仲間と協力し、互いに教えあいながら、意欲的に運動に取り組む。	・安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。 ・パスを出した後に次のパスを受ける動きをすることができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・作戦などについての話合いに貢献しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ		○		○	
2	球技（男女） バスケットボール	・今もっている技能を活用してゲームを行い、個人的技能を高めながら、味方同士が協力し作戦を立ててゲームをする。	・作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして，互いに助け合い教え合おうとしている。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ		○		○	
学年末考査												
3												

富山県立滑川高等学校

	学科名	学年	教科	科目	単位数	教科書	知識・技能	思考判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	普通科	2学年	保健体育	体育	2					
	科目の目標	社会の変化にともなうスポーツの役割と楽しみ方の変化、ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方について関心をもつことができる。								

月・考査等	単元名	指導内容	評価規準 知識・技能【知】	評価規準 思考・判断・表現【思う】	評価規準 主体的に学習に取り組む態度【態】	評価方法	補助教材	指導上の改善点など				
4	体育理論・体づくり運動	・自己の体に関心をもち、自己の体力や生活に応じた課題をもって、体の調子を整えるなどの体をほぐしたり、体力を高めたりする。	・体つくり運動は，心と体をほぐし，体を動かす楽しさや心地よさを味わう意義があることについて，言ったり書き出したりしている。 ・のびのびとした動作で用具などを用いた運動を行うことを通して，気付いたり関わり合ったりすること。	・体つくりの運動で，「心と体の関係や心身の状態に気付く」，「仲間と積極的に関わり合う」ことを踏まえてねらいに応じた運動を選んでいる。	・体つくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の補助をしたり助言したりして，仲間の学習を援助しようとしている。	生徒観察 確認テスト	アクティブスポーツ		○		◎	
	陸上競技	・短距離走・リレーでは、自己の最大のスピードを高めたり、スピードを生かしたバトンパスでリレーをしたりして、個人やチームのタイムを短縮したり、競争したりする。	・陸上競技は，自己の記録に挑戦したり，競争したりする楽しさや喜びを味わうことについて，言ったり書き出したりしている。	・提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に，仲間の課題や出来映えを伝えている。	・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・用具等の準備や後片付け，記録などの分担した役割を果たそうとしている。	測定テスト			○		○	
5	選択授業1 器械運動 バスケットボール バレーボール 1種目	・身につけた技能を様々な場面で活用できる。 ・学習の決まりを守り、練習やゲームなど健康・安全に留意した活動ができる。 ・チームにおける自分の役割を果たし、ゲームをすることができる。 ・自分やチームの能力に応じて、工夫して練習やゲームができる。 ・基本的な技能の練習を行い、それらをゲームで使えるように取り組み、ラリーを楽しむことができる。	○知識 ・各種目において用いられる技術や戦術，作戦には名称があり，それらを身に付けるためのポイントがあることについて，学習した具体例を挙げている。 ・戦術や作戦に応じて，技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて，学習した具体例を挙げている。	・選択した運動について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について，自己の考えを伝えている。 ・選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでいる。 ・健康や安全を確保するために，体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。 ・ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で，よりよいマナーや行為について，自己の活動を振り返っている。	・学習に自主的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話合いに貢献しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして，互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ		○		◎	
中間考査												
	選択授業1 テニス 卓球	・自己の能力に応じた技を習得するための課題を設定し、その解決に向けて練習の仕方や技の構成、発表の仕方を工夫できる。 ・ルールやマナーを守り、公正な態度で取り組むことができる。 ・ゲームのなかで、状況に応じた個人技能を使うことができる。 ・仲間と協力しながら積極的に練習ができる。 ・各ポジションの役割について理解することができる。	・実技に必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を繰り返したり，継続して行ったりすることで，結果として体力を高めることについて，言ったり書き出したりしている。 ・練習やゲーム中の技能を観察したり分析したりするには，自己観察や他者観察などの方法があることについて，言ったり書き出したりしている。	・チームで分担した役割に関する成果や改善すべきポイントについて，自己の活動を振り返っている。 ・作戦などの話合いの場面で，合意形成するための関わり方を見付け，仲間に伝えている。 ・体力や技能の程度，性別等の違いに配慮して，仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。 ・学習成果を踏まえて，自己に適した「する，みる，支える，知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見付けている。		生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ					
6	選択授業1 バドミントン ソフトボール											
期末考査												
7	ダンス（男女） ファークダンス	ロックやサンバ、ヒップホップなどの現代的なリズムにのって、動きやステップなど自由に工夫し、仲間と共感したり交流したりしながら、踊る楽しさや喜びを味わう。	・オクラホマ・ミクサー（アメリカ）などのパートナーチェンジのある踊りでは，滑らかなパートナーチェンジとともに，軽快なステップで相手と合わせて踊ることができる。	・提示された踊りのポイントやつまずきの事例を参考に，仲間やグループの課題や出来映えを伝えている。	・ダンスの学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の手助けをしたり助言したりして，仲間の学習を援助しようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ		○		◎	
8												
課題テ												
9	ダンス（男女） 創作ダンス 選択授業2 器械運動 バスケットボール サッカー	・思い切り動く、感情を込めて動くなどの楽しさや喜びを味わおうとするとともに、協力して練習することができる。 ・テーマからイメージを膨らませて、動きを作り出すことができる。 ・身につけた技能を様々な場面で活用できる。 ・学習の決まりを守り、練習やゲームなど健康・安全に留意した活動ができる。 ・チームにおける自分の役割を果たし、ゲームをすることができる。	・ダンスは，仲間とともに感じを込めて踊ったり，イメージを捉えて自己を表現したりすることに楽しさや喜びを味わうことができることについて，言ったり書き出したりしている。 ○知識 ・各種目において用いられる技術や戦術，作戦には名称があり，それらを身に付けるためのポイントがあることについて，学習した具体例を挙げている。	・提供されたテーマや表現の仕方から，自己やグループの課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・選択した運動について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について，自己の考えを伝えている。	・簡単な作品創作などについての話合いに参加しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた表現や交流の仕方などを認めようとしている。 ・学習に自主的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話合いに貢献しようとしている。	生徒観察 発表評価 生徒観察	アクティブスポーツ		○ ○	◎	◎	
10	バレーボール テニス 卓球 バドミントン ソフトボール 1種目	・自分やチームの能力に応じて、工夫して練習やゲームができる。 ・基本的な技能の練習を行い、それらをゲームで使えるように取り組み、ラリーを楽しむことができる。 ・自己の能力に応じた技を習得するための課題を設定し、その解決に向けて練習の仕方や技の構成、発表の仕方を工夫できる。 ・ルールやマナーを守り、公正な態度で取り組むことができる。 ・ゲームのなかで、状況に応じた個人技能を使うことができる。 ・仲間と協力しながら積極的に練習ができる。 ・各ポジションの役割について理解することができる。	・戦術や作戦に応じて，技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて，学習した具体例を挙げている。 ・実技に必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を繰り返したり，継続して行ったりすることで，結果として体力を高めることについて，言ったり書き出したりしている。 ・練習やゲーム中の技能を観察したり分析したりするには，自己観察や他者観察などの方法があることについて，言ったり書き出したりしている。	・選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでいる。 ・健康や安全を確保するために，体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。 ・ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で，よりよいマナーや行為について，自己の活動を振り返っている。・チームで分担した役割に関する成果や改善すべきポイントについて，自己の活動を振り返っている。 ・作戦などの話合いの場面で，合意形成するための関わり方を見付け，仲間に伝えている。 ・体力や技能の程度，性別等の違いに配慮して，仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。 ・学習成果を踏まえて，自己に適した「する，みる，支える，知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見付けている。	・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして，互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ					
中間考査												
	選択授業3 器械運動 バスケットボール サッカー バレーボール テニス 1種目選択	・身につけた技能を様々な場面で活用できる。 ・学習の決まりを守り、練習やゲームなど健康・安全に留意した活動ができる。 ・チームにおける自分の役割を果たし、ゲームをすることができる。 ・自分やチームの能力に応じて、工夫して練習やゲームができる。 ・基本的な技能の練習を行い、それらをゲームで使えるように取り組み、ラリーを楽しむことができる。	○知識 ・各種目において用いられる技術や戦術，作戦には名称があり，それらを身に付けるためのポイントがあることについて，学習した具体例を挙げている。 ・戦術や作戦に応じて，技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて，学習した具体例を挙げている。	・選択した運動について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について，自己の考えを伝えている。 ・選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでいる。 ・健康や安全を確保するために，体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。	・学習に自主的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話合いに貢献しようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ		○		◎	
11	卓球 バドミントン ソフトボール	・自己の能力に応じた技を習得するための課題を設定し、その解決に向けて練習の仕方や技の構成、発表の仕方を工夫できる。 ・ルールやマナーを守り、公正な態度で取り組むことができる。 ・ゲームのなかで、状況に応じた個人技能を使うことができる。 ・仲間と協力しながら積極的に練習ができる。 ・各ポジションの役割について理解することができる。	・実技に必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を繰り返したり，継続して行ったりすることで，結果として体力を高めることについて，言ったり書き出したりしている。 ・練習やゲーム中の技能を観察したり分析したりするには，自己観察や他者観察などの方法があることについて，言ったり書き出したりしている。	・ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で，よりよいマナーや行為について，自己の活動を振り返っている。・チームで分担した役割に関する成果や改善すべきポイントについて，自己の活動を振り返っている。 ・作戦などの話合いの場面で，合意形成するための関わり方を見付け，仲間に伝えている。 ・体力や技能の程度，性別等の違いに配慮して，仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。 ・学習成果を踏まえて，自己に適した「する，みる，支える，知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見付けている。	・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして，互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ					
期末考査												
12	選択授業4 器械運動	・身につけた技能を様々な場面で活用できる。 ・学習の決まりを守り、練習やゲームなど健康・安全に留意した活動ができる。 ・チームにおける自分の役割を果たし、ゲームをすることができる。	○知識 ・各種目において用いられる技術や戦術，作戦には名称があり，それらを身に付けるためのポイントがあることについて，学習した具体例を挙げている。	・選択した運動について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について，自己の考えを伝えている。		生徒観察	アクティブスポーツ		○		◎	
1	バスケットボール サッカー バレーボール テニス 卓球 1種目選択	・自分やチームの能力に応じて、工夫して練習やゲームができる。 ・基本的な技能の練習を行い、それらをゲームで使えるように取り組み、ラリーを楽しむことができる。 ・自己の能力に応じた技を習得するための課題を設定し、その解決に向けて練習の仕方や技の構成、発表の仕方を工夫できる。	・戦術や作戦に応じて，技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて，学習した具体例を挙げている。 ・実技に必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を繰り返したり，継続して行ったりすることで，結果として体力を高めることについて，言ったり書き出したりしている。	・選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでいる。 ・健康や安全を確保するために，体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。 ・ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で，よりよいマナーや行為について，自己の活動を振り返っている。・チームで分担した役割に関する成果や改善すべきポイントについて，自己の活動を振り返っている。	・学習に自主的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話合いに貢献しようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ					
2	バドミントン ソフトボール	・ルールやマナーを守り、公正な態度で取り組むことができる。 ・ゲームのなかで、状況に応じた個人技能を使うことができる。 ・仲間と協力しながら積極的に練習ができる。 ・各ポジションの役割について理解することができる。	・練習やゲーム中の技能を観察したり分析したりするには，自己観察や他者観察などの方法があることについて，言ったり書き出したりしている。	・作戦などの話合いの場面で，合意形成するための関わり方を見付け，仲間に伝えている。 ・体力や技能の程度，性別等の違いに配慮して，仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。	・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして，互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ					
学年末考査												
3												

富山県立滑川高等学校

	学科名	学年	教科	科目	単位数	教科書
	普通科	3学年	保健体育	体育	2	
	科目の目標	社会の変化にともなうスポーツの役割と楽しみ方の変化、ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方について関心をもつことができる。				

月・考査等	単元名	指導内容	評価規準 知識・技能【知】	評価規準 思考・判断・表現【思う】	評価規準 主体的に学習に取り組む態度【態】	評価方法	補助教材	指導上の改善点など	知識・技能	思考判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	体育理論・体づくり運動	・自己の体に関心をもち、自己の体力や生活に応じた課題をもって、体の調子を整えるなどの体をほぐしたり、体力を高めたりする。	・体つくり運動は，心と体をほぐし，体を動かす楽しさや心地よさを味わう意義があることについて，言ったり書き出したりしている。 ・のびのびとした動作で用具などを用いた運動を行うことを通して，気付いたり関わり合ったりすること。	・体つくりの運動で，「心と体の関係や心身の状態に気付く」，「仲間と積極的に関わり合う」ことを踏まえてねらいに応じた運動を選んでいる。	・体つくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の補助をしたり助言したりして，仲間の学習を援助しようとしている。	生徒観察 確認テスト	アクティブスポーツ		○		◎	
	陸上競技	・短距離走・リレーでは、自己の最大のスピードを高めたり、スピードを生かしたバトンパスでリレーをしたりして、個人やチームのタイムを短縮したり、競争したりする。	・陸上競技は，自己の記録に挑戦したり，競争したりする楽しさや喜びを味わうことについて，言ったり書き出したりしている。	・提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に，仲間の課題や出来映えを伝えている。	・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・用具等の準備や後片付け，記録などの分担した役割を果たそうとしている。	測定テスト			○		○	
5	選択授業1 器械運動 バスケットボール バレーボール （1種目）	・身につけた技能を様々な場面で活用できる。 ・学習の決まりを守り、練習やゲームなど健康・安全に留意した活動ができる。 ・チームにおける自分の役割を果たし、ゲームをすることができる。 ・自分やチームの能力に応じて、工夫して練習やゲームができる。 ・基本的な技能の練習を行い、それらをゲームで使えるように取り組み、ラリーを楽しむことができる。	○知識 ・各種目において用いられる技術や戦術，作戦には名称があり，それらを身に付けるためのポイントがあることについて，学習した具体例を挙げている。 ・戦術や作戦に応じて，技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて，学習した具体例を挙げている。	・選択した運動について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について，自己の考えを伝えている。 ・選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでいる。 ・健康や安全を確保するために，体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。 ・ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で，よりよいマナーや行為について，自己の活動を振り返っている。	・学習に自主的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話合いに貢献しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして，互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ		○		◎	
中間考査												
	選択授業1 テニス 卓球	・自己の能力に応じた技を習得するための課題を設定し、その解決に向けて練習の仕方や技の構成、発表の仕方を工夫できる。 ・ルールやマナーを守り、公正な態度で取り組むことができる。 ・ゲームのなかで、状況に応じた個人技能を使うことができる。	・実技に必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を繰り返したり，継続して行ったりすることで，結果として体力を高めることについて，言ったり書き出したりしている。 ・練習やゲーム中の技能を観察したり分析したりするには，自己観察や他者観察などの方法があることについて，言ったり書き出したりしている。	・チームで分担した役割に関する成果や改善すべきポイントについて，自己の活動を振り返っている。 ・作戦などの話合いの場面で，合意形成するための関わり方を見付け，仲間に伝えている。 ・体力や技能の程度，性別等の違いに配慮して，仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。 ・学習成果を踏まえて，自己に適した「する，みる，支える，知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見付けている。		生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ					
6	選択授業1 バドミントン ソフトボール	・仲間と協力しながら積極的に練習ができる。 ・各ポジションの役割について理解することができる。										
期末考査												
7	ダンス（男女） ファークダンス	ロックやサンバ、ヒップホップなどの現代的なリズムにのって、動きやステップなど自由に工夫し、仲間と共感したり交流したりしながら、踊る楽しさや喜びを味わう。	・オクラホマ・ミクサー（アメリカ）などのパートナーチェンジのある踊りでは，滑らかなパートナーチェンジとともに，軽快なステップで相手と合わせて踊ることができる。	・提示された踊りのポイントやつまずきの事例を参考に，仲間やグループの課題や出来映えを伝えている。	・ダンスの学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の手助けをしたり助言したりして，仲間の学習を援助しようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ		○	◎		
8												
課題テ												
9	ダンス（男女） 創作ダンス 選択授業2 器械運動 バスケットボール サッカー	・思い切り動く、感情を込めて動くなどの楽しさや喜びを味わおうとするとともに、協力して練習することができる。 ・テーマからイメージを膨らませて、動きを作り出すことができる。 ・身につけた技能を様々な場面で活用できる。 ・学習の決まりを守り、練習やゲームなど健康・安全に留意した活動ができる。 ・チームにおける自分の役割を果たし、ゲームをすることができる。	・ダンスは，仲間とともに感じを込めて踊ったり，イメージを捉えて自己を表現したりすることに楽しさや喜びを味わうことができることについて，言ったり書き出したりしている。 ○知識 ・各種目において用いられる技術や戦術，作戦には名称があり，それらを身に付けるためのポイントがあることについて，学習した具体例を挙げている。	・提供されたテーマや表現の仕方から，自己やグループの課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・選択した運動について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について，自己の考えを伝えている。	・簡単な作品創作などについての話合いに参加しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた表現や交流の仕方などを認めようとしている。 ・学習に自主的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話合いに貢献しようとしている。	生徒観察 発表評価 生徒観察	アクティブスポーツ		○ ○	◎	◎	
10	バレーボール テニス 卓球 バドミントン ソフトボール （1種目）	・自分やチームの能力に応じて、工夫して練習やゲームができる。 ・基本的な技能の練習を行い、それらをゲームで使えるように取り組み、ラリーを楽しむことができる。 ・自己の能力に応じた技を習得するための課題を設定し、その解決に向けて練習の仕方や技の構成、発表の仕方を工夫できる。 ・ルールやマナーを守り、公正な態度で取り組むことができる。 ・ゲームのなかで、状況に応じた個人技能を使うことができる。 ・仲間と協力しながら積極的に練習ができる。 ・各ポジションの役割について理解することができる。	・戦術や作戦に応じて，技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて，学習した具体例を挙げている。 ・実技に必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を繰り返したり，継続して行ったりすることで，結果として体力を高めることについて，言ったり書き出したりしている。 ・練習やゲーム中の技能を観察したり分析したりするには，自己観察や他者観察などの方法があることについて，言ったり書き出したりしている。	・選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでいる。 ・健康や安全を確保するために，体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。 ・ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で，よりよいマナーや行為について，自己の活動を振り返っている。・チームで分担した役割に関する成果や改善すべきポイントについて，自己の活動を振り返っている。 ・作戦などの話合いの場面で，合意形成するための関わり方を見付け，仲間に伝えている。 ・体力や技能の程度，性別等の違いに配慮して，仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。 ・学習成果を踏まえて，自己に適した「する，みる，支える，知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見付けている。	・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして，互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ					
中間考査												
	選択授業3 器械運動 バスケットボール サッカー バレーボール テニス （1種目選択）	・身につけた技能を様々な場面で活用できる。 ・学習の決まりを守り、練習やゲームなど健康・安全に留意した活動ができる。 ・チームにおける自分の役割を果たし、ゲームをすることができる。 ・自分やチームの能力に応じて、工夫して練習やゲームができる。 ・基本的な技能の練習を行い、それらをゲームで使えるように取り組み、ラリーを楽しむことができる。	○知識 ・各種目において用いられる技術や戦術，作戦には名称があり，それらを身に付けるためのポイントがあることについて，学習した具体例を挙げている。 ・戦術や作戦に応じて，技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて，学習した具体例を挙げている。	・選択した運動について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について，自己の考えを伝えている。 ・選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでいる。 ・健康や安全を確保するために，体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。	・学習に自主的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話合いに貢献しようとしている。	生徒観察	アクティブスポーツ		○		◎	
11	卓球 バドミントン ソフトボール	・自己の能力に応じた技を習得するための課題を設定し、その解決に向けて練習の仕方や技の構成、発表の仕方を工夫できる。 ・ルールやマナーを守り、公正な態度で取り組むことができる。 ・ゲームのなかで、状況に応じた個人技能を使うことができる。 ・仲間と協力しながら積極的に練習ができる。 ・各ポジションの役割について理解することができる。	・実技に必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を繰り返したり，継続して行ったりすることで，結果として体力を高めることについて，言ったり書き出したりしている。 ・練習やゲーム中の技能を観察したり分析したりするには，自己観察や他者観察などの方法があることについて，言ったり書き出したりしている。	・ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で，よりよいマナーや行為について，自己の活動を振り返っている。・チームで分担した役割に関する成果や改善すべきポイントについて，自己の活動を振り返っている。 ・作戦などの話合いの場面で，合意形成するための関わり方を見付け，仲間に伝えている。 ・体力や技能の程度，性別等の違いに配慮して，仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。 ・学習成果を踏まえて，自己に適した「する，みる，支える，知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見付けている。	・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして，互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ					
期末考査												
12	選択授業4 器械運動 バスケットボール サッカー バレーボール テニス 卓球 バドミントン ソフトボール （1種目選択）	・身につけた技能を様々な場面で活用できる。 ・学習の決まりを守り、練習やゲームなど健康・安全に留意した活動ができる。 ・チームにおける自分の役割を果たし、ゲームをすることができる。 ・自分やチームの能力に応じて、工夫して練習やゲームができる。 ・基本的な技能の練習を行い、それらをゲームで使えるように取り組み、ラリーを楽しむことができる。 ・自己の能力に応じた技を習得するための課題を設定し、その解決に向けて練習の仕方や技の構成、発表の仕方を工夫できる。 ・ルールやマナーを守り、公正な態度で取り組むことができる。 ・ゲームのなかで、状況に応じた個人技能を使うことができる。 ・仲間と協力しながら積極的に練習ができる。 ・各ポジションの役割について理解することができる。	○知識 ・各種目において用いられる技術や戦術，作戦には名称があり，それらを身に付けるためのポイントがあることについて，学習した具体例を挙げている。 ・戦術や作戦に応じて，技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて，学習した具体例を挙げている。 ・実技に必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を繰り返したり，継続して行ったりすることで，結果として体力を高めることについて，言ったり書き出したりしている。 ・練習やゲーム中の技能を観察したり分析したりするには，自己観察や他者観察などの方法があることについて，言ったり書き出したりしている。	・選択した運動について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について，自己の考えを伝えている。 ・選択した運動に必要な準備運動や自己が取り組む補助運動を選んでいる。 ・健康や安全を確保するために，体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。 ・ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で，よりよいマナーや行為について，自己の活動を振り返っている。・チームで分担した役割に関する成果や改善すべきポイントについて，自己の活動を振り返っている。 ・作戦などの話合いの場面で，合意形成するための関わり方を見付け，仲間に伝えている。 ・体力や技能の程度，性別等の違いに配慮して，仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。 ・学習成果を踏まえて，自己に適した「する，みる，支える，知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見付けている。	・学習に自主的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ・作戦などについての話合いに貢献しようとしている。 ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。 ・互いに練習相手になったり仲間に助言したりして，互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。	生徒観察 技術テスト	アクティブスポーツ		○		◎	
学年末考査												
3												