

月・考査等	学科名	学年	教科	科目	単位数	教科書	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	業教科	1学年	外国語	英語コミュニケーション I	3	BIG DIPPER English Communication I (数研出版)				
	科目の目標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。 (1)聞くこと (2)読むこと (3)話すこと[やりとり] (4)話すこと[発表] (5)書くこと								
	単元名	指導内容	評価規準			評価方法	補助教材	指導上の改善点など		
			知識・技能【知】	思考・判断・表現【思】	主体的に学習に取り組む態度【態】					
4	Lesson 1 Have a Good Day with a Good Breakfast	朝食の大切さ、理想的な朝食 過去形・現在形・未来を表す表現／現在完了／現在進行形／命令文(しシビ)	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・よい朝食の条件について書かれた文章や、健康的で手軽に作れる朝食レシピの内容を読み取る技能を身に付けている。	a. 朝食の重要性について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 朝食の重要性について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	活動観察 課題の提出 小テスト	ベーシックノート ワークブック		○ ○ ○ ◎	
5	Lesson 2 A Mascot with a Mission	町おこしのキャラクターの役割 文型①(SVC)(SVO)／不定詞(to+動詞の原形)／動名詞	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・町おこしやくまモンについて書かれた文章や、新聞記事の内容を読み取る技能を身に付けている。	a. ゆるキャラの役割や活動について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. ゆるキャラの役割や活動について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出 小テスト	ベーシックノート ワークブック		○ ○ ○ ◎	
中間考査										
6	Lesson 3 Two Kinds of Leadership	2つのタイプのリーダーシップ 受動態(be動詞+過去分詞)／関係代名詞 who・which・that／文型②(SVOC)(SVO)	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・2種類のリーダーシップについて書かれた文章や、リーダー適性チェックリストの内容を読み取る技能を身に付けている。	a. 異なる2つのリーダーシップや指導者の適性について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 異なる2つのリーダーシップや指導者の適性について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出 小テスト	ベーシックノート ワークブック		○ ○ ○ ◎	
期末考査										
7	Lesson 4 Older Sports and Newer Sports	新旧いろいろなスポーツの歴史と魅力 最上級(the+最上級)／比較級(比較級+than～)／原級(as+原級+as～)	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・スポーツの歴史と魅力について書かれた文章や、eスポーツに関するブログの内容を読み取る技能を身に付けている。	a. スポーツの歴史と魅力について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. スポーツの歴史と魅力について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出	ベーシックノート ワークブック		○ ○ ○ ◎	
8										
課題テ										
9	Lesson 5 AI Meets the Arts	芸術の世界にまで進出するAI[人工知能] 名詞を修飾する分詞／形式主語(It is ~ that ...) 形式主語(It is ~ (for A) to do ...)	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・AI製品やAIによる芸術について書かれた文章や、インタビューの内容を読み取る技能を身に付けている。	a. AIやAIによる芸術について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. AIやAIによる芸術について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出 小テスト	ベーシックノート ワークブック		○ ○ ○ ◎	
10	Lesson 6 What Is Happiness?	世界の人の「幸福度」の違い 過去完了(had+過去分詞)／関係副詞where／関係副詞when	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・日本と世界の幸福度について書かれた文章や、その根拠となる図表や、ドミニカの人の意見を読み取る技能を身に付けている。	a. 日本と世界の幸福度の違いなどについて、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 日本と世界の幸福度の違いなどについて、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	活動観察 課題の提出 小テスト	ベーシックノート ワークブック		○ ○ ○ ◎	
中間考査										
11	Lesson 7 The Maldives: A Dream Destination?	人気の観光地が抱える問題 SVOC(V=知覚動詞・使役動詞、C=原形不定詞)／SVO+to不定詞／SVOC(V=知覚動詞、C=現在分詞)	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・モルディブの魅力と問題について書かれた文章や、新聞記事を読み取る技能を身に付けている。	a. 人気の観光地が抱える問題について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 人気の観光地が抱える問題について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出 小テスト	ベーシックノート ワークブック		○ ○ ○ ◎	
期末考査										
12	Lesson 8 Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream	世界的な特殊メイクアップアーティストKazu Hiro 関係副詞how／関係代名詞what／関係副詞why／強調構文(It is [was] ~ that ...)	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・Kazu Hiroがどのようにして夢をかなえたかについて書かれた文章や、プレゼンテーションを読み取る技能を身に付けている。	a. Kazu Hiroがどのようにして夢をかなえたかについて、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. Kazu Hiroがどのようにして夢をかなえたかについて、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出 小テスト	ベーシックノート ワークブック		○ ○ ○ ◎	
1	Lesson 9 From Recycle to Upcycle	ゴミの再利用の新しい形「アップサイクル」 つなぎ表現／分詞構文①「～するとき」／間接疑問文／現在完了進行形(have [has] been ~ing)	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・日本のゴミ事情やアップサイクルのupcyclingの検索結果を読み取る技能を身に付けている。	a. ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	活動観察 課題の提出 小テスト	ベーシックノート ワークブック		○ ○ ○ ◎	
2	Lesson 10 Diversity at Japanese Companies	日本の会社における雇用の多様性 仮定法過去／分詞構文②「～して、そして...」／過去の習慣would／助動詞+be+過去分詞	・文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。 ・日本企業のさまざまな取り組みについて書かれた文章や、求人広告を読み取る技能を身に付けている。	a. 雇用の多様性について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 雇用の多様性について、各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 各Part本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	活動観察 パフォーマンステスト 課題の提出 小テスト	ベーシックノート ワークブック		○ ○ ○ ◎	
学年末考査										
3	Power Up Section (LESSON 1～10)	各レッスンの内容を、さらに理解を深める10の題材	文章を聞き取ったり、読み取ったりするために必要となる語彙や表現、文法事項を理解している。	本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。	本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	活動観察 課題の提出	ベーシックノート ワークブック		○ ○ ○ ◎	