富山県立滑川高等学校

	学科名	学年	教科	科目	単位数	教科書	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解		チェック・メモ欄
	普通科・薬業科 商業科・海洋科	2	地理・歴史	世界史A	2	明解世界史A （帝国書院）						A計画通り B一部変更 C全面的に変更
	科目の目標	近現代史を中心とする世界の歴史を諸資料に基づき地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解させ，現代の諸課題を歴史的観点から考察させることによって，歴史的思考力を培い，国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。										
	評価の観点	関心・意欲・態度 現代世界の特徴や課題への関心と世界史学習への意欲をもとうとしている。国際社会に生きる日本人としての自覚をもとうとしている。	思考・判断・表現 現代世界の特徴や課題について考察し，判断した過程や結果について適切に表現している。	資料活用の技能 現代世界の特徴や課題について資料を収集し，適切に活用する技能を身につけている。	知識・理解 適切な主題に関連した現代世界の特徴や課題について理解し，その知識を身につけている。							
月・考査等	単元名	項目名	学習到達目標		補助教材	評価方法						
4	世界史へのいざない 1部　世界の一体化と日本 前近代の諸文明	自然環境と歴史 日本列島の中の世界の歴史 人類の始まり 東アジアの文明 南アジア・東南アジアの文明 西アジア・北アフリカの文明 ヨーロッパの文明	・適切な主題を設定し、世界史学習への関心とその意義を考察する。 ・人類の登場と，農耕・牧畜による食料生産を基礎にして，人類が文明を築き，歴史時代へはいっていくありさまを地域ごとに概観し，各地域世界が形づくられていく過程を理解する。		プロムナード世界史（浜島書店） DVD「世界遺産」	発問 生徒観察 ノート ビデオの感想	◎ 〇	〇	〇	◎		
5		南北アメリカの文明 ユーラシアの交流圏	・ユーラシア規模の交流圏の成立とそれを支えた内陸および海域のネットワークに対する関心を高め、意欲的に追求する。			ワークノート	◎			◎		
中間考査												
6	一体化に向かう世界	繁栄するアジア 大航海時代と新たな国家の形成	・アジアのティムール・オスマン・ムガル・明・清などの諸帝国の政治と社会にふれ，この時期に安定した支配と経済の繁栄を背景に，文化も黄金時代を迎えたことを理解する。 ・ユーラシアの内陸及び海域のネットワークを背景に，諸地域間の交流が進み，ユーラシア規模の交流圏が成立していくようすを交易品などの事例を通して巨視的かつ視覚的に把握し，相互の文化受容の進展について理解する。		香辛料	発問 生徒観察 ノート グループ学習 ワークノート	〇 〇	◎ 〇	 ◎	〇		
期末考査 7												
	欧米の工業化とアジア諸国の動揺	ヨーロッパ・アメリカの諸革命	・アメリカ諸国の独立，フランス革命，産業革命，拡大する貿易活動などを通して，西ヨーロッパとアメリカに産業社会が成立し，市民社会および国民国家の形成が進行したことを理解する。			発問 生徒観察 ノート	〇		〇	◎		
8			・興味のある歴史上の人物について、調べ、まとめてレポートを作成する。			レポート	〇	〇	◎			
9		自由主義・ナショナリズムの進展	・19世紀後半のヨーロッパ，アメリカ社会を通して，自由主義とナショナリズムが進展していくようすとアメリカの発展について理解する。			発問 生徒観察 ノート	〇	〇		◎		
10		アジア諸国の動揺	・オスマン帝国の弱体化やムガル帝国の崩壊などを通して，世界市場の形成を背景にしたヨーロッパ諸国のアジア進出とアジア諸国の状況，植民地化や従属化の過程での抵抗と挫折，伝統文化の変容など，アジア諸国の動揺のようすを理解する。			発問 生徒観察 ノート ワークノート	〇			◎		
中間考査												
		東アジアの大変動	・西洋の衝撃により，東アジアの伝統的な国際秩序が崩壊していく過程を通して，ヨーロッパ諸国の東アジア進出と東アジア諸国の状況，半植民地化や従属化の過程での抵抗と挫折，その中での日本の対応など，東アジアの大変動を理解する。			発問 生徒観察 ノート	◎	〇		◎		
11	2部　地球社会と日本 現代社会の芽ばえと世界大戦	現代につながる社会の形成 第一次世界大戦がもたらしたもの	19世紀末から20世紀初頭にかけて、欧米諸国や日本に見られた社会の急激な変化と19世紀の世界の一体化について関心を高め、考察する力を養う。 第一次世界大戦の原因と性格、平和の意義などに対する関心を高め、意欲的に追求する。		DVD「映像の世紀」第2集	発問 生徒観察 ノート ビデオの感想 ワークノート	〇	◎		◎		
期末考査 12												
		“民族自決”を求めて	インド、中東および東アジアの民族運動に対する関心を高め“民族自決”を求めたアジアのナショナリズムの動きについて考えを深める。			発問 生徒観察 ノート	〇	◎	〇			
1												
		経済危機から第二次世界大戦へ	・第二次世界大戦の原因や総力戦としての性格，それらが及ぼした影響を理解し，平和の意義などについて考察する。 ・20世紀前半の国際政治の流れを概観し，国際関係の変遷と社会の特質を理解する。		DVD「映像の世紀」第5集	発問 生徒観察 ノート ビデオの感想 ワークノート	◎	〇		〇		
2	冷戦から地球社会へ	冷たい戦争の時代 冷戦終結への道のり 地球社会への歩み 持続可能な社会を目指して	・第二次世界大戦後の米ソ両陣営の対立，アジア・アフリカの民族運動と植民地支配からの独立を理解し，核兵器問題やアジア・アフリカ諸国が抱える問題などについて考察する。 ・冷戦終結後の世界の政治・経済の動向、これからの国際社会における日本の役割について考え、持続可能な社会について考察する。			発問 生徒観察 ノート	◎	〇	◎	〇		
学年末考査												
	まとめ		・ここまで学習したことをふまえ，現代世界の特徴や課題について，それぞれが興味のあるテーマを見つけて決定し，自ら調べて，レポートにまとめ，報告・発表することができる。			レポート	〇	〇	〇			
3												

富山県立滑川高等学校

	学科名	学年	教科	科目	単位数	教科書	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解	
	普通科	3	地理歴史	世界史A	2	明解世界史A[帝国書院]					
	科目の目標	近現代史を中心とする世界の歴史を諸資料に基づき地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解させ，現代の諸課題を歴史的観点から考察させることによって，歴史的思考力を培い，国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。									
	評価の観点	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解						
		現代世界の特徴や課題への関心と世界史学習への意欲をもとうとしている。国際社会に生きる日本人としての自覚をもとうとしている。	現代世界の特徴や課題について考察し，判断した過程や結果について適切に表現している。	現代世界の特徴や課題について資料を収集し，適切に活用する技能を身につけている。	適切な主題に関連した現代世界の特徴や課題について理解し，その知識を身につけている。						
月・考査等	単元名	項目名	学習到達目標		補助教材	評価方法					
4	世界史へのいざない		・自然環境と歴史，日本の歴史と世界の歴史のつながりにかかわる適切な主題を設定し，考察することで地理と歴史への関心を高め，世界史学習の意義に気づかせる。			発問 生徒観察	◎	○			
	世界の一体化と日本 前近代の諸文明	人類の始まり アジアの文明 西アジア・北アフリカの文明	・人類の登場と，農耕・牧畜による食料生産を基礎にして，人類が文明を築き，歴史時代へ入っていくありさまを地域ごとに概観し，各地域世界が形づくられていく過程を理解する。			発問 生徒観察 ノート	○	○		◎	
5		ヨーロッパの文明 南北アメリカの文明 ユーラシアの交流圏									
中間考査											
	一体化に向かう世界	繁栄するアジア	・アジアのティムール・オスマン・ムガル・明・清などの諸帝国の政治と社会にふれ，この時期に安定した支配と経済の繁栄を背景に，文化も黄金時代を迎えたことを理解する。			発問 生徒観察 ノート	○	◎		○	
6		大航海時代と新たな国家の形成	・ルネサンスと宗教改革，新航路の開拓などにふれ，16世紀頃から始まった世界の一体化への動きと新たなヨーロッパのわく組みとなった主権国家体制の形成について理解する。			発問 生徒観察 ノート	○		◎	○	
	欧米の工業化とアジア諸国の動揺	ヨーロッパ・アメリカの諸革命	・アメリカ諸国の独立，フランス革命，産業革命，拡大する貿易活動などを通して，西ヨーロッパとアメリカに産業社会が成立し，市民社会および国民国家の形成が進行したことを理解する。			発問 生徒観察 ノート	○		○	◎	
期末考査 7											
		自由主義・ナショナリズムの進展	・19世紀後半のヨーロッパ，アメリカ社会を通して，自由主義とナショナリズムが進展していくようすとアメリカの発展について理解する。			発問 生徒観察 ノート	○	○		◎	
8											
課題テ											
9		アジア諸国の動揺	・オスマン帝国の弱体化やムガル帝国の崩壊などを通して，世界市場の形成を背景にしたヨーロッパ諸国のアジア進出とアジア諸国の状況，植民地化や従属化の過程での抵抗と挫折，伝統文化の変容など，アジア諸国の動揺のようすを理解する。			発問 生徒観察□ ノート	○			◎	
		東アジアの大変動	・アヘン戦争やアロー戦争などの西洋の衝撃により，冊封＝朝貢体制に基づく東アジアの伝統的な国際秩序が崩壊していく過程を通して，ヨーロッパ諸国の東アジア進出と東アジア諸国の状況，半植民地化や従属化の過程での抵抗と挫折，その中での日本の対応など，東アジアの大変動を理解する。			発問 生徒観察 ノート	◎	○		◎	
10	地球社会と日本 現代社会の芽ばえと世界大戦	現代につながる社会の形成 第一次世界大戦がもたらしたもの	・19世紀末から20世紀初頭にかけて、欧米諸国や日本に見られた社会の急激な変化と世界の一体化について関心を高め、考察する力を養う。 ・第一次世界大戦と総力戦としての様相，ロシア革命，戦争と革命による国際秩序の変化，アメリカの大衆生活とその波及を通して，20世紀初頭の変化の様相を理解する。			発問 生徒観察 ノート	○	◎		◎	
中間考査											
		“民族自決”を求めて 経済危機から第二次世界大戦へ	・インド、中東および東アジアの民族運動に対する関心を高め“民族自決”を求めたアジアのナショナリズムの動きについて考えを深める。 ・第二次世界大戦の原因や総力戦としての性格，それらが及ぼした影響を理解し，平和の意義などについて考察する。 ・第二次世界大戦後の米ソ両陣営の対立，アジア・アフリカの民族運動と植民地支配からの独立を理解し，核兵器問題やアジア・アフリカ諸国が抱える問題などについて考察する。			発問 生徒観察 ノート	○	◎		○	
11	冷戦から地球社会へ	冷戦の時代 地域社会への歩み				発問 生徒観察 ノート	○	◎		◎	
期末考査 12											
		持続可能な社会を目指して	・冷戦終結後の世界の政治・経済の動向、これからの国際社会における日本の役割について考え、、持続可能な社会について考察する。			発問 生徒観察 ノート	○	◎		○	
1		課題学習	・現代世界の特徴や課題について，それぞれが興味のあるテーマを見つけて決定し，自ら調べてまとめる。			レポート	◎	◎	○		
共通テスト											
学年末考査											